

Методический четверг – 9 марта 2023 года



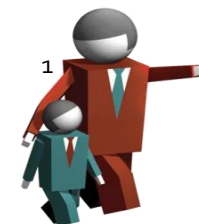
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# ПЕДАГОГИКА НАСТАВНИЧЕСТВА В СФЕРЕ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Голованов Виктор Петрович,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий лабораторией детства НП Центр образования, науки и культуры «Обнинский полис», эксперт АНО ДПО «Академия инновационного образования и развития», главный научный сотрудник ФГБНУ «ИИДСВ», член Президиума, академик «Академия детско-юношеского туризма и краеведения» им А.А. Остапца-Свешникова, Заслуженный учитель РФ, Почетный работник сферы молодежной политики РФ, член Научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при Отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования, советник Российской Федерации 3 класса (МОСКВА)

[vpgolovanov@mail.ru](mailto:vpgolovanov@mail.ru)





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

*Легко правильно  
следовать за тем, кто  
правильно идет впереди.*

Я. А. Коменский





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

Президент Российской Федерации  
Владимир Путин  
подписал Указ об объявлении 2023 года  
Годом педагога и наставника



## УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О проведении в Российской Федерации  
Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
  - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
  - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
27 июня 2022 года  
№ 401





- Год педагога и наставника обусловлен тем, что общество постепенно приходит к осознанию: **служение учителя, педагога, воспитателя, вожатого... бесценно.**

Настоящий педагог и подлинный наставник вкладывают в свой каждодневный труд не только знания, но и душу.

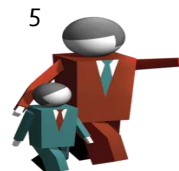
- Педагог в дословном переводе с греческого осуществляет «детоводительство» по жизни.

А «наставник» вообще очень глубинное слово, в православной религии он выполнял важнейшую роль: пристально вглядываясь в личность, наставлял чадо на крестный путь и этим способствовал спасению его бессмертной души





- Президент Российской Федерации В. В. Путин считает *«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков»*



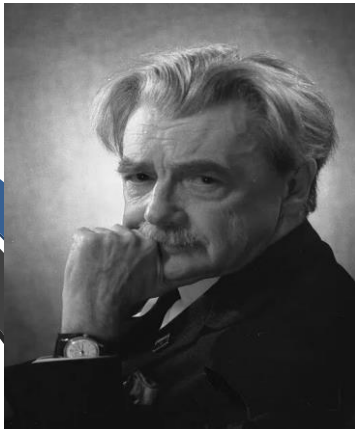
# Эпиграф



*«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что **обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир**»* **А. Дистервег**



*«Каждое мгновение той работы, которая называется воспитанием, - это **творение будущего и взгляд в будущее**»*  
**В. А. Сухомлинский**

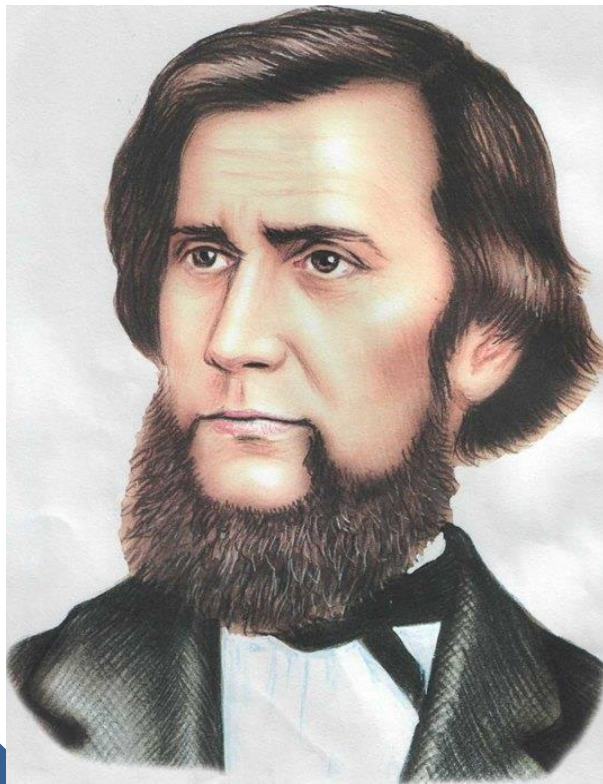


*«Таланты создавать нельзя, но **можно создавать культуру, т. е. почву, на которой растут и процветают таланты. И тогда наш труд оправдан**».*



**Генрих Нейгауз**





К.Д.Ушинский

## 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского

К.Д.Ушинский считал, что **нельзя гордиться своей опытностью**, высчитывая по пальцам годы своей воспитательной деятельности. Так педагог превращается в машину, которая только задает и спрашивает уроки и наказывает тех, кто попадает под руку. **Нельзя быть убежденным, что профессиональный опыт с лихвой компенсирует полное отсутствие теоретической подготовки.** Теоретические знания и опыт должны дополнять друг друга, но не замещать.

Таким образом, **профессиональная адаптация личности напрямую зависит от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника**



# Актуальность проблемы



- В современном, стремительно развивающемся обществе огромная роль отведена **наставничеству**. **Деятельность наставника** – важная деятельность в образовательной организации.
- **Наставничество** помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации растущего человека.
- Любому ребенку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь, принять его таким, каков он есть и в прямом смысле **наставить на путь**.
- Другой вариант – **педагог**, именно его с древнейших времен называют **наставником и ментором**, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая поддерживать.
- **Наставничество** – это обоюдный творческий процесс, скорее даже живая система, входя в которую, каждый ее участник развивается, совершенствуется и обогащается, получая ответы на интересующие его вопросы.



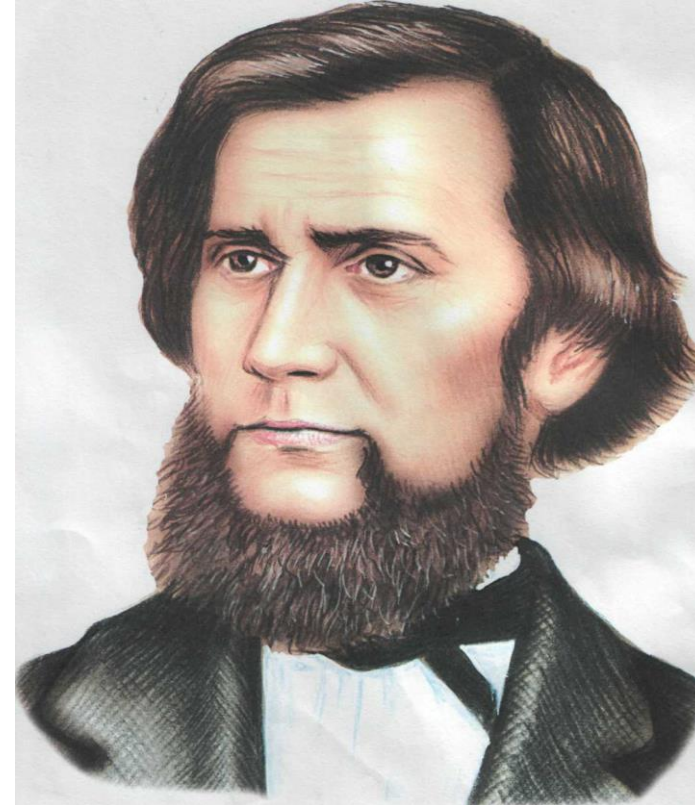


# Цитата дня



- «...необходимо дать детям **радость труда, успеха в учении**, пробудить в их сердцах **чувство гордости и собственного достоинства** за свои достижения»

К. Д. Ушинский





Наставничество – это  
практическое решение,  
которое может быть введено  
в любую организацию





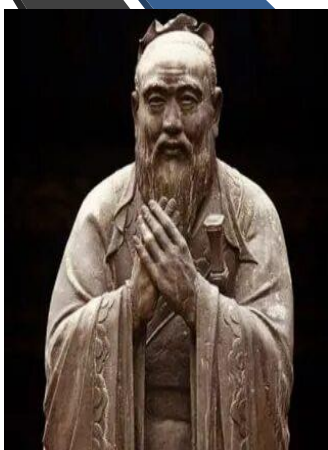
**Ребенок должен делать то, что ему хочется. Но хотеть он должен то, что хотим мы, взрослые, педагоги...**

Ж.-Ж. Руссо



**Сущность воспитания состоит в подчинении воли воспитанника воле педагога...**

А.С. Макаренко



**Все люди от природы одинаковы, лишь воспитание и привычки делают их отличными друг от друга...**

Конфуций



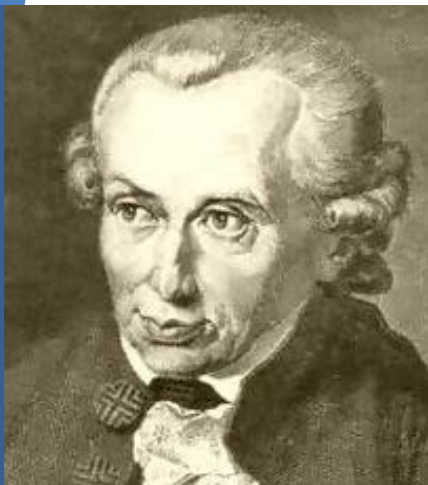
# Образование тех, с кем жизнь становится лучше



*Человек –  
цель, а не  
средство  
всякого  
действия*

*Образование  
– это жизнь, а  
не подготовка  
к ней*

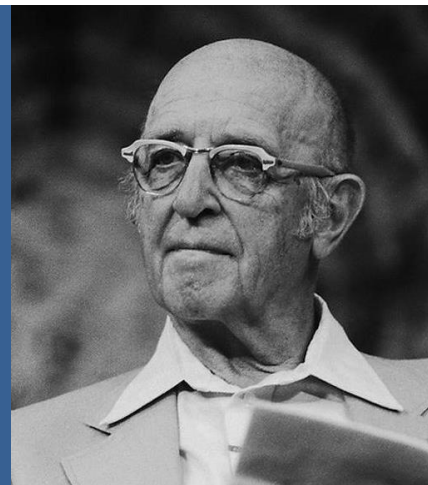
*Стремление человека к  
положительным изменениям –  
главная причина,  
побуждающая его к действиям*



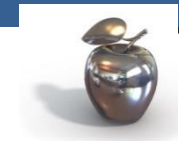
И. Кант



Джон Дьюи



Карл Роджерс





# Образование тех, с кем жизнь становится лучше



Свойство взрослеющего человека быть успешным, значимым для жизни образовательной организации, семьи, ближайшего социума, страны





«Никакие знания не передаются иначе как от человека к человеку, за **каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник**. Люди, которые через наставничество передают другим свои знания и навыки в рабочих профессиях, в управлении вызывают уважение. Наставничество не решается административным путём, наставничество – это когда человек вкладывает душу, делится секретами профессии, которые позволили ему быть самому лучшим».

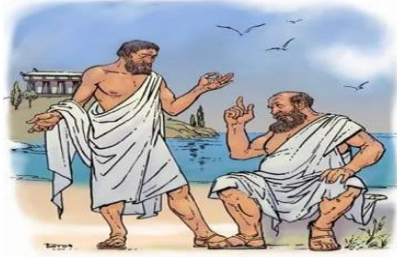
*Сергей Кириенко*

*Первый заместитель руководителя  
Администрации Президента России*





Наставничество формировалось на протяжении жизни практически всех поколений человечества с первобытной эпохи



**Наставничество** зародилось и получило свое развитие в рамках групповой деятельности людей.

С разделением труда наставничество понималось в форме профессионального обучения или подмастерья (мастер-ученик).

В древнейшей истории находим факты, свидетельствующие о том, что учителя, преподаватели-наставники играли незаменимую роль в воспитании человека.



Благородные семьи обращались к услугам наставников с целью обучения детей многим искусствам, полезным для последующей службы.



**Наставничество** в широком смысле присуще всем формам обучения и системам образования.

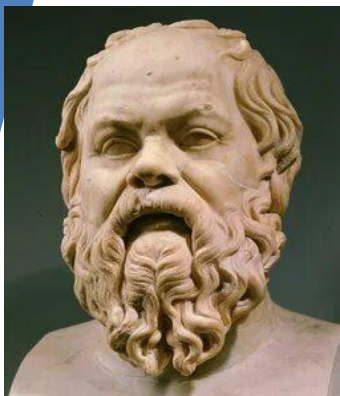
Смысл наставничества – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» как через самые сложные моменты профессиональной деятельности



Наставник традиционно считался носителем истины, хранителем векового опыта и завета предков, а иногда и источником священного знания.

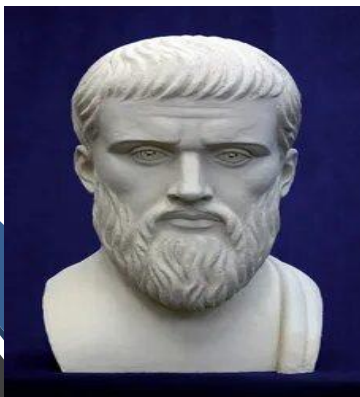
**Велика роль наставничества** в становлении **духовности** российской нации.



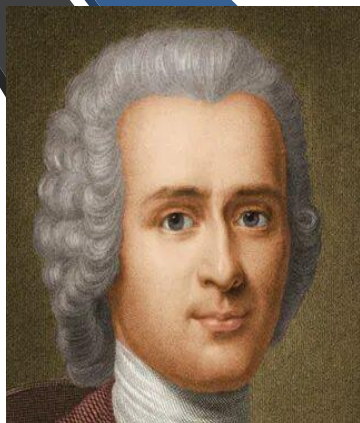


Философы с давних времен пытались определить основные задачи деятельности наставника.

Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил ученика. Беседы Сократа были направлены на то, чтобы помочь «самозарождению» истины в сознании обучающегося. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом «я знаю только то, что ничего не знаю». Его главное дидактическое достижение — диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов.



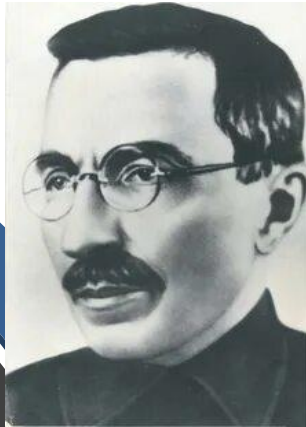
По мысли Платона, воспитание надо начинать с раннего возраста, так как оно должно обеспечить постепенное восхождение ученика к миру идей. Осуществлять подобное воспитание способен, прежде всего, наставник преклонных лет.



Ж.-Ж. Руссо полагал, что главное и наиболее сложное искусство наставника — уметь ничего не делать с учеником.







В начале XX века институт наставничества развивается в рамках советского образования в педагогических системах, разработанных П.П.Блонским, А.С.Макаренко, С.Т. Шацким и др.



**Наставничество** - это поддержка и вдохновение для молодой личности на пути развития собственного потенциала и собственных навыков, а также выбора и становления тем, кем он хочет быть.



- **Наставник** обеспечивает подопечному провод, делится мудростью, знаниями и поддерживает подопечного способом, который последний способен эффективно воспринять и из которого сможет больше воспользоваться.
- В общем наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя следующие роли: *тренер, доверенное лицо, друг, проводник, слушатель, партнер, вдохновитель, учитель и т.д..*
- В этом двустороннем процессе растет и **развивается не только подопечный, но и наставник.**
- **Наставничество** является ярким примером педагогики сотрудничества, противопоставляется привычной для постсоветских стран образовательной системе, авторитарного подхода к процессу профессионального развития и становления.





## В чем смысл педагога-наставника в дополнительном образовании детей?



Каким должен быть современный педагог дополнительного образования как наставник и ментор?

Носителем каких ценностей и целевых установок призван стать наставник?

Что следует изменить в содержании деятельности педагога дополнительного образования как наставника?





**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

**Дополнительное образование детей и взрослых** – подвид дополнительного образования

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** – разновидность дополнительных общеобразовательных программ для дополнительного образования детей и взрослых по видам направленностей.

**Виды направленностей дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ** определены Приказом Минпросвещения России, включают: *техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, направленности*





**Дополнительное образование детей - это совокупность познавательной, исполнительной, творческой и коммуникативной деятельности.**



**В основе этой деятельности лежат любознательность, интерес и природосообразность, увлеченность свободным творчеством и интерес к человеку, стремление к мастерству и поиск ответов: **с кем и что делать по пути достижения смысла жизни.****



**Ключевая задача дополнительного образования детей – **помочь ребенку понять себя****

**Пробовать**

**Ошибаться**

**Делать успехи**





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



«Самый лучший учитель для ребенка тот, кто, духовно общаясь с ним, забывает, что он учитель, и видит в своем ученике друга, единомышленника. Такой учитель знает самые сокровенные уголки сердца своего воспитанника, и слово в его устах становится могучим орудием воздействия на молодую, формирующуюся личность. От чуткости учителя к духовному миру воспитанников как раз и зависит создание обстановки, побуждающей к нравственному поведению, нравственным поступкам»

В.А.Сухомлинский





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



«Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни. Наставничество - «персональная огранка» талантов человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма. В этом смысле наставник – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования. Каждый талант должен найти своего наставника».

В.В.Путин





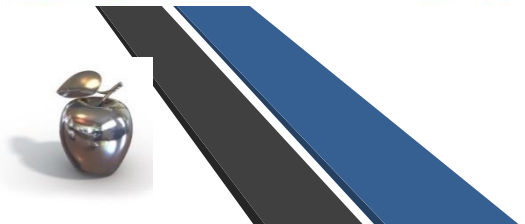
# КТО ТАКОЙ НАСТАВНИК



## В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?



- Каждый человек талантлив, его способности определяют векторы профессионального и личного развития в течение всей жизни.
- **Наставничество** в ОДОД - «персональная огранка» талантов растущего человека, придание имеющимся навыкам правильной формы, создание новых плоскостей и граней его профессионализма.
- В этом смысле **наставник** – это тот, кто помогает человеку раскрыть его дарования.
- Каждый талант должен найти своего наставника.
- **«Талантам надо помогать, бездарные пробьются сами!»**







## Вызовы сегодняшнего дня

- Стремительное развитие технологий, цифровизация системы образования;
- Роботизация производства;
- Быстрое устаревание знаний;
- Появление новых профессий.



## Пути их преодоления

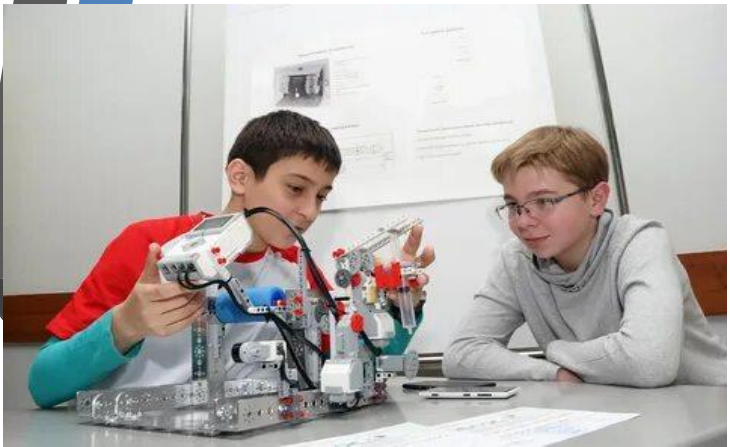
- Применение практики прямой передачи опыта и новых компетенций от человека человеку;
- Сохранение компетенций уходящих.



# Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования детей



- воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.
- Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.





# Востребованность наставника в образовательных процессах дополнительного образования детей



Сопровождение  
в развитии

Деятельность по  
профессиональному  
самоопределению

Деятельность  
по повышению  
мотивации к знаниям

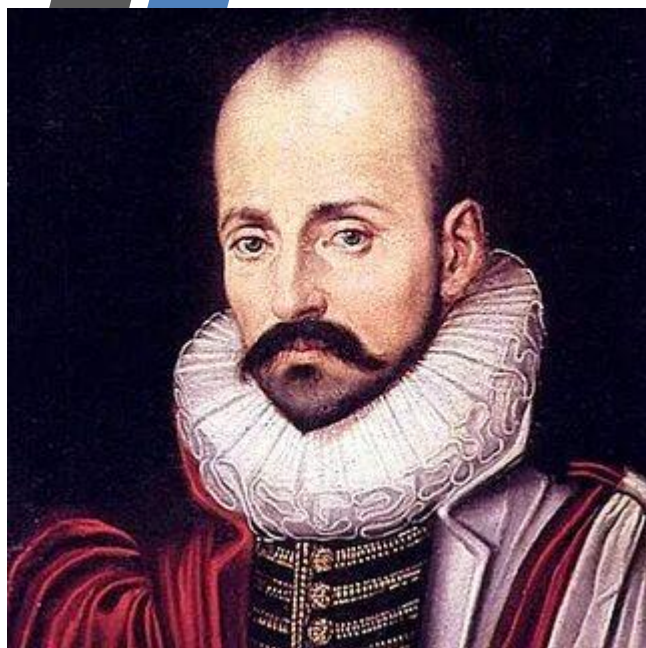
**Наставничество** в дополнительном образовании – это добровольный вид деятельности социально активных и профессионально компетентных педагогических работников или детей-добровольцев.

Объединяет их не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и **умение сопереживать, понять и принять.**



2023

ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА



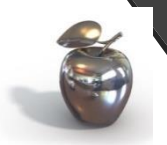
«Я хотел бы, чтобы воспитатель с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверенного ему ребёнка, предоставил ему возможность свободно проявлять эти склонности, предлагая ему изведать вкус разных вещей, выбирать между ними и различать их самостоятельно, иногда, напротив, позволяя отыскивать дорогу ему самому.

Я не хочу, чтобы наставник один всё решал и только один говорил; я хочу, чтоб он тоже слушал своего питомца»

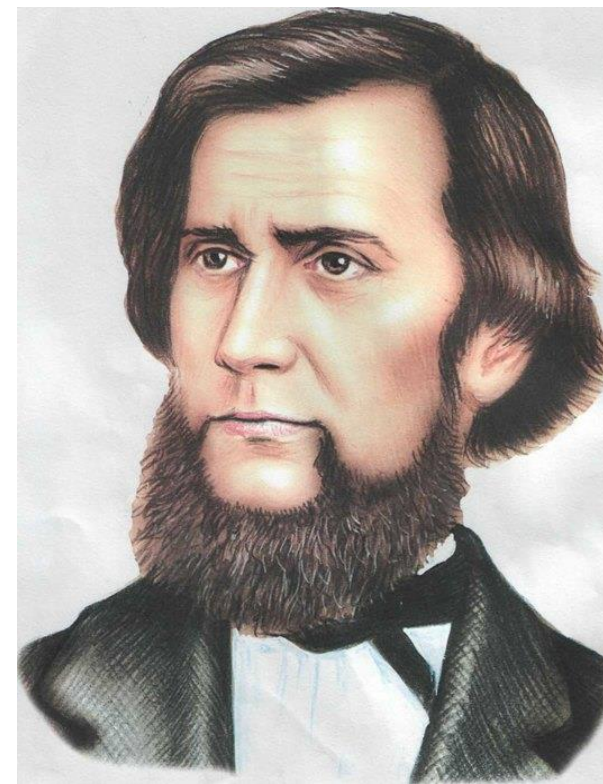
**Мишель де Монтень**



# ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА



- ...по мнению К.Д. Ушинского, **всякая программа** преподавания и воспитания, как бы хороша она ни была, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы, если она не перешла в **убеждения воспитателя**.
- Человек, занимающийся воспитанием, никогда **не должен быть слепым исполнителем инструкций**.



# Реализация программы наставничества



## КОМАНДА УПРАВЛЕНЦЕВ

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРАТЕГИИ



- Запуск и контроль
- Стимулирование
- Согласование
- Утверждение
- Собеседование

## КОМАНДА ПЕДАГОГОВ

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА



- Презентация
- Апробация
- Внедрение
- Проектирование
- Обобщение
- Систематизация

## КОМАНДА МЕТОДИСТОВ

### СОПРОВОЖДЕНИЕ ВСЕХ ПРОЦЕССОВ



- Координация
- Коррекция
- Консультация
- Разработка инструментов
- Определение методик
- Оформление





# Наставничество в условиях дополнительного образования детей



- **Наставничество** в условиях дополнительного образования детей мало чем отличается от классической концепции наставничества и предполагает такую систему обучения персонала, при которой **передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте**, когда более опытный педагог передает свои навыки новичку.
- В системе дополнительного образования можно говорить о наставничестве не только между различными категориями педагогических работников, но и между детьми.



Где же профессиональное поле педагога дополнительного образования?

Педагогическое оно или предметное?

Что важнее для педагога дополнительного образования:  
знания предмета или ребенка?



Эволюция сферы дополнительного образования детей связана с **поиском новых форм, методов и средств образовательной деятельности**, что на практике предусматривает необходимость организации условий и возможностей для **наиболее полной реализации творческого потенциала педагога дополнительного образования.**

Качество дополнительного образования детей непосредственно зависит от **уровня профессионализма педагога дополнительного образования**

руководство принципами:

- *признания самоценности детства,*
- *прав ребенка и свободы выбора,*
- *приобщения его к деятельности любого характера.*



# Составляющие педагога дополнительного образования



**Предметная  
деятельность**

«Педагог»,  
«Специалист», «Мастер»

**Воспитывающая  
деятельность**

«Воспитатель»,  
«Наставник»

**Организация  
коллективной  
жизнедеятельности**

«Товарищ»,  
«Лидер»



# Педагог дополнительного образования в своей деятельности осуществляет процесс..



- создания адекватных внешних условий, среды общения, творческой деятельности, комфортного психологического состояния для саморазвития детей;
- организации детского сообщества, скреплённого совместной деятельностью и общением;
- обеспечения внутренних условий (потребностей, способностей, установок) для развития каждым своего «Я» через механизмы самопознания, рефлексии, целеполагания, защиты и самоосуществления.



## Квалификация педагога дополнительного образования предполагает наличие качеств наставника:



- **тактичность и беспристрастность, справедливость** по отношению к детям;
- **крепкое физическое и психологическое здоровье**, умение противостоять стрессам;
- **творческая активность, умение заинтересовывать детей** в своем профиле деятельности;
- **высокий уровень интеллектуального развития** — важно иметь широкий кругозор, быть готовым ответить на вопросы детей;
- **владение коммуникативными навыками**, умение находить общий язык с каждым ребёнком, его родителями, другими педагогами;
- **ответственность и дисциплинированность** — педагоги отвечают за жизнь, безопасность и благополучие детей, с которыми они работают;
- **профессиональная компетентность** — педагог должен хорошо знать свой профиль деятельности, методы, приёмы и технологии организации процесса обучения и воспитания.



# Педагог дополнительного образования – педагог и наставник

специально *содействующий* *развитию*  
*дополнительного образования детей в*  
*конкретной образовательной организации,*  
владеющий педагогикой дополнительного  
образования, реализующий дополнительную  
общеобразовательную программу  
(общеразвивающую или предпрофессиональную);

- *равноправный участник партнерских отношений, совместной деятельности с детьми,* специально содействующий их развитию, это **друг и помощник, умелец и наставник**, строящий свои отношения с детьми на основе уважительных, доверительных, доброжелательных отношений, одним словом — гуманистических.
- **профессионализм** для педагога дополнительного образования означает прежде всего **«быть Человеком».**



## Педагог дополнительного образования как наставник:

- это **человек,** обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, **личностного** и профессионального результата, готовый и **стремящийся** помочь своему подопечному **приобрести** опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования детей;
- он помогает ребёнку **поставить личную цель,** формируя **готовность** к саморазвитию.





ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Новая миссия педагога дополнительного образования

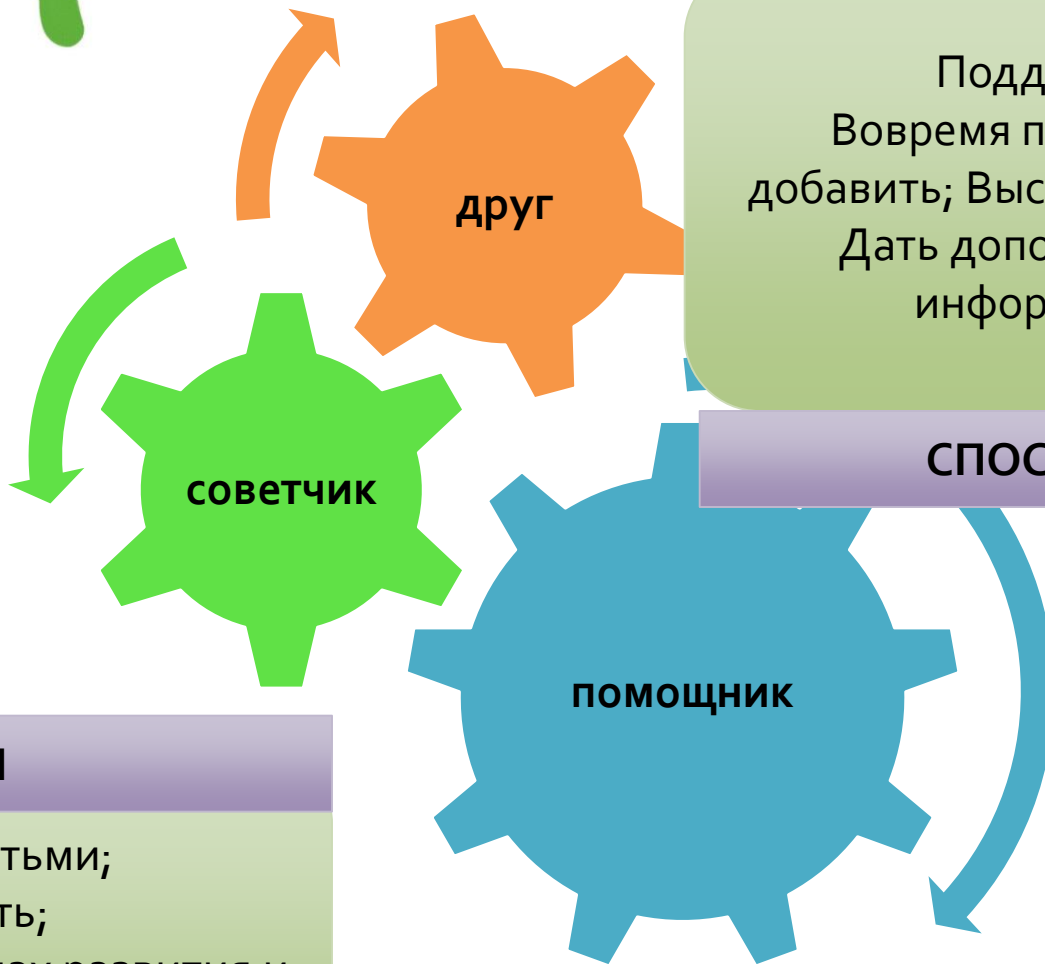


«Среду обитания»:  
Куда ребенок хочет  
возвращаться;  
Где ребенок чувствует  
себя нужным и  
успешным.

**СОЗДАЕТ**

**СПОСОБЕН**

Наблюдать за детьми;  
Анализировать;  
Понимать различия в темах развития и  
возможностях детей.



Поддержать;  
Вовремя предложить и  
добавить; Выслушать вопросы;  
Дать дополнительную  
информацию...

**СПОСОБЕН**



**Модератор** – устанавливает контакты, знает среду и ее возможности, знакомит с ней. Проводник по среде.

**Куратор** (попечение) – наблюдает за ходом определенной работы или за группой людей, организует рабочий процесс, задает рамки и границы темы, определяет актуальность проводимых действий. То есть у него есть некий замысел, и он собирает необходимые ресурсы для реализации его, контролирует ход работы и следит за успешным завершением проекта.

**Наставник** – человек, обладающий неким опытом и знаниями, который может поделиться ими с другим.

**Ментор** – может установить уровень актуального развития учащегося в своем содержательном поле. Знает среду и ее возможности. Демонстрирует не только знание содержания, но и умение применить его на практике. Действует по запросу, передает готовые знания, транслируя их через свои действия.

**Коуч** – помогает человеку совершить те изменения, которых он желает, помогает ему двигаться в том направлении, в котором он хочет. Задача коуча создать пространство для мыслей и идей.

**Тьютор** – может не владеть содержанием предметной области. Устанавливает интерес учащегося и работает с тем, чтобы тот составил план своих действий по реализации своего интереса. Помогает найти ресурсы, в том числе и личностные. Сопровождает при продвижении по реализации плана.

«**Фасилитатором**» (англ. facilitator, от лат. Facilis – лёгкий, удобный) является опытный руководитель, который обеспечивает успешную коммуникацию группы с использованием креативных моделей корпоративного обучения





# Ожидаемые результаты



## для наставляемого:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов, выступлений);
- участие в профессиональных конкурсах;
- успешное прохождение аттестации на первую квалификационную категорию.

## для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- повышение квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.



# От дилетанта до творца



- **Путь профессионального развития педагога дополнительного образования** – это постепенное, сложное и далеко не всегда линейное восхождение от дилетанта, самоучки, до истинного творца, субъекта профессиональной деятельности, автора собственной педагогической, методической системы
- **Результатом профессиональной деятельности педагога дополнительного образования является :**
  - *ребенок,*
  - *развитие его личности,*
  - *развитие его способностей*
  - *развитие его субъективности,*
  - *развитие его компетентности*





- **взять на себя ответственность за тех, кто доверился тебе. Настоящий профессионал своего дела обязательно займет место в сердце воспитанника как мудрый, справедливый, грамотный и отзывчивый наставник;**
- **открывать ребенку мир творчества, давать возможность реализовать свои мечты, определить свое место в жизни – все эти функции по плечу дополнительному образованию;**
- **передать детям всё лучшее, научить их видеть в обычном необычное, научить их видеть красоту в простом, преображать мир вокруг себя;**
- **систематическое переосмысление своей деятельности;**
- **создание оригинальных и эффективных путей решения профессионально-творческих задач, способствующих выработке самостоятельной профессиональной позиции в конкретный момент деятельности**
- **нахождение новых нестандартных способов решения профессиональных задач, анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений**





## Федеральный проект «Социальная активность»



Задачей федерального проекта **«Социальная активность»** является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).





## Навыки XXI века

### Базовые навыки

(помогают решать повседневные задачи)

*Навыки чтения и письма*

*Математическая грамотность*

*Финансовая и предпринимательская грамотность*

*Естественнонаучные знания*

*ИКТ-грамотность*

*Культурная и гражданская грамотность*

### Компетенции

(помогают решать более сложные задачи)

*Критическое мышление*

*Творческое мышление*

*Умение общаться*

*Умение работать в коллективе*

**Черты характера** (помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды)

- *Любознательность*
- *Инициативность*
- *Настойчивость*
- *Лидерские качества*
- *Социальная и культурная и включенность в общественную жизнь*





*«Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь?»*

*Марк  
Фабий Квинтилиан*



# ВОЖАТЫЙ - НАСТАВНИК



## Развитие системы отдыха и оздоровления детей - непеременный показатель уровня социальной политики в отношении детей Российской Федерации

ФЗ «Об образовании в РФ» определяет летнее детское учреждение как «детское оздоровительно-образовательное учреждение» в сфере летнего детского отдыха.

Летний отдых детей рассматривается как дополнительное образование, поэтому утверждены основы государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей, закрепляющие основные цели и задачи

Результативность летней оздоровительной кампании во многом определяется готовностью вожатых, педагогов-организаторов к работе с детьми

Современные тенденции развития сферы отдыха и оздоровления детей ориентированы на включение её в систему непрерывного образования с учетом уникальности данного социального института в становлении и развитии детей.





## Современные дети



**Дети - с самых ранних лет живут в реальном и виртуальном мире одновременно.** Пользуются всеми гаджетами, облегчающими общение. Ещё до школы они узнают больше, чем некоторые взрослые за всю жизнь. Живут в огромном потоке информации, что не позволяет им надолго удерживать внимание на одной сложной задаче.

**Готовы к диалогу, но не к нравоучениям.** Ждут, что им не будут диктовать, что их будут слушать и слышать. Предпочитают живому общению - виртуальное.

**Дети – как соучастники социального процесса, хоть и не всегда полноправные, но они имеют свой собственный взгляд** на мир, который требует к себе серьезного внимания со стороны окружающих взрослых людей.

**Важное место в их мире занимает репутация.** Если какой-то важный для них человек соврал или был не до конца открытым, они это почувствуют и не скоро простят эту ошибку.



**Летние каникулы** – это время, когда дети имеют возможность отдохнуть, снять психологическое напряжение, накопившееся за год.

Задача оптимального сочетания образования и оздоровления в сфере детского отдыха обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы.



**Современный детский оздоровительный лагерь** выполняет важный государственный заказ не только по оздоровлению, но и по разностороннему развитию детей и подростков.

Концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают **детский отдых в летних оздоровительных лагерях** не как особую, отдельную педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом.





# Воспитатель (вожатый) – ключевая фигура, определяющая успешность развития личности ребенка



От уровня профессионально - значимых качеств педагога зависит успех или неудача проведенной оздоровительной компании, уровень сформированности личностных, социальных и психологических качеств личности.

С уверенностью можно сказать, что **любому ребенку на этапе взросления нужен значимый взрослый**, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь, принять его таким, каков он есть и в прямом смысле наставить на путь.

Другой вариант – педагог, именно его с древнейших времен называют наставником и ментором, человеком, который открывает глаза на истину, советует и направляет, не забывая поддерживать.

Следующий вариант – **вожатый-воспитатель часто отождествляется как наставник, как педагог дополнительного образования**, именно он знакомит подопечного с детским коллективом и профилем деятельности, формируя причастность к жизни коллектива, к творческой деятельности.



## Наставник часто отождествляется с вожатым-воспитателем



### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ НАСТАВНИКА

- **знание личностных качеств** подопечного и умение разбираться в них, иметь представление об уровне воспитанности, планах на будущее, увлечениях, интересах;
- важно показать растущему человеку перспективы его личного, социального, профессионального и духовного роста;
- знакомство подопечного с детским коллективом и профилем деятельности;
- взрослеющий человек должен почувствовать собственную значимость и причастность к жизни коллектива, к творческой деятельности;
- важно чтобы взрослеющий человек быть успешным, значимым для жизни образовательной организации, семьи, ближайшего социума, страны, а это зависит от наставника;



# Принципы работы вожакого-наставника



**принцип равноправия и уважения;**



**принцип доверия;**



**принцип сотрудничества;**



**принцип содружества;**



**принцип сотворчества.**





При организации летнего отдыха и оздоровления детей  
на базе детского лагеря любого типа  
возможна реализация трех моделей наставничества:

**1. Вожатый (старший вожатый) – вожатый.**

**2. Ребенок – ребенок.**

**3. Ребенок – вожатый.**

4....

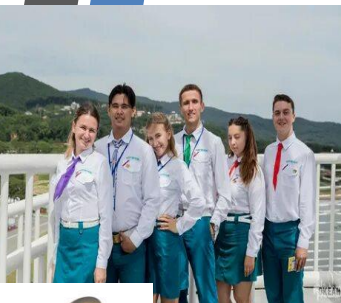




# Вожатый (старший) – вожатый



- ✦ Высокий уровень ответственности
- ✦ Предотвращение ситуаций возможного травмирования детей (как физического, так и психологического)
- ✦ Готовность воспринимать детей как формирующихся личностей
- ✦ Искренняя готовность помочь и доверительные взаимоотношения
- ✦ Способствование раскрытию талантов, признанию детей
- ✦ Жизнь вместе с отрядом и личный пример во всём (внешний вид, соблюдение санитарных норм, манера поведения, деловые качества, культура общения, чувство меры во всём)



НАСТОЯЩИЙ ВОЖАТЫЙ, КАКОЙ ОН?

ДРУЖЕЛЮБНЫЙ



ЧЕСТНЫЙ



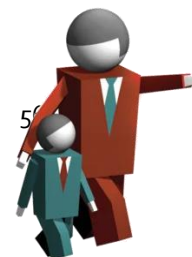


ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Ребенок – ребенок

## Задачи:

- помощь в реализации лидерского потенциала;
- улучшение творческих, спортивных или образовательных результатов;
- развитие гибких навыков и компетенций;
- создание комфортных условий внутри образовательной среды;
- обучение межличностной коммуникации.





## Форма взаимодействия вожатый – дети



### Задачи вожатого как **наставника**:

- помогать отряду стать одной командой;
- вселять командный дух;
- помогать разрабатывать отрядные фишки;
- создавать доверительную атмосферу;
- обеспечивать личностный рост каждого ребёнка.



## Вожатый - ребенок



Вожатый соблюдает принципы вожатской работы по отношению к детям:

- принимает ребенка таким, как он есть;
- привлекает ребенка к активной совместной работе;
- проявляет личную порядочность по отношению к ребенку.
- ценит и уважает личные устремления и индивидуальные особенности детей, инициативу и творческий подход ребенка к совместной деятельности.



## Кем должен быть вожатый для детей?



- Диктатором
- Мамой
- Папой
- Другом
- Начальником

- Бабушкой
- Старшим братом
- Товарищем
- Педагогом
- Наставником



2023  
ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА

# Роли вожатого



ЛИДЕР

НАСТАВНИК

ВОЖАТЫЙ

ПЕДАГОГ

ИГРОТЕХНИК





# Лидер (наставник, вожатый...)

## КТО ОН ТАКОЙ

ВРЕМЯ ДЕЙСТВОВАТЬ!





# Лидер (наставник, вожатый...) КТО ОН ТАКОЙ?

Это человек, который умеет  
**заинтересовать,**  
**организовать и**  
**направить** других.

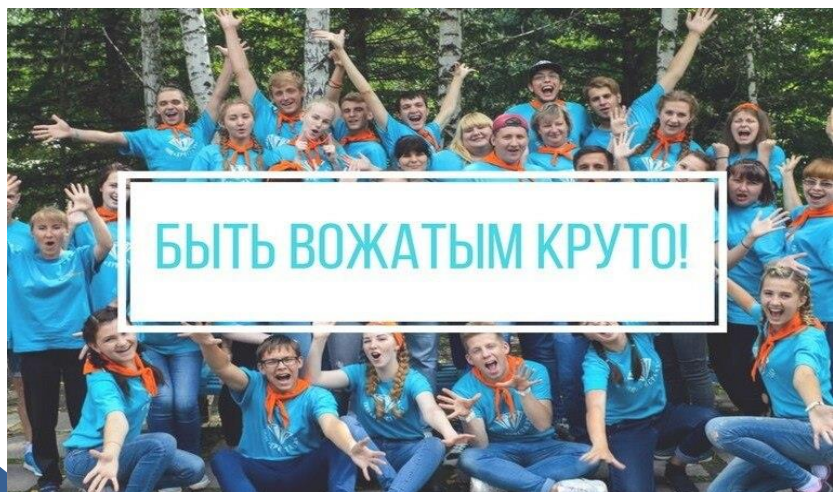




# Хотите ли вы стать лидером (наставником, вожатым...)

## высокого класса???

Если да, то вам придется ежедневно  
прикладывать серьезные старания!



# Лидер (наставник, вожатый...) высокого класса



## 1. Самодисциплина

- **планирование** (готовиться заблаговременно)
- **обещания** (пусть слово не расходится с делом)
- **пунктуальность** (дорожите временем своим и чужим)
- **самоконтроль** (эмоции, хорошо самочувствие)





# Лидер (наставник, вожатый...) высокого класса



## 2. Обучение

- **постоянное обучение** (учеба, исследования, эксперименты)
- **серьезное отношение к обучению** (это нужно тебе прежде всего)
- **знание целей и задач** (чтобы за тобой следовали не слепо, а осознанно, уверенно и спокойно)
- **знание обязанностей**



# Лидер (наставник, вожатый...) высокого класса



## 3. Контроль качества



- мы уже заранее должны знать что мы будем делать
- в этом году лучше, чем в предыдущем
- при распределении обязанностей не забывать про отчет (при этом хвалит, приспособливает, корректирует, улучшает...)



# Лидер (наставник, вожатый...) высокого класса



## 4. Безопасность



• **безопасность** — это отношению к людям и к делу (не должны пренебрегать общими правилами безопасности, а также правилами безопасности во время различных мероприятий и игр)



# Лидер (наставник, вожатый...)



## высокого класса 5. Взаимоотношения



- **укрепление окружающих** (помогать другим возрастать и стать уверенным в себе)

- **смиранный слуга** (от себя требует большего, чем от других)



- **коллектив** (обсуждение вопросов до тех пор, пока не наступает ясность и общее согласие)

- **не безразличен к другим** (забота о других)

- **приятная атмосфера** (притягивает и вдохновляет людей)



Выполнение пунктов уже само по себе повысит уровень взаимоотношений, но при этом мы все равно **должны стараться искренне уважать и любить друг друга.**





Быть лидером  
(наставником, вожатым...)  
высокого класса – это, в  
первую очередь, решение.



А вы приняли это  
решение?





# Роли лидера (наставника, вожатого...) в лагере

НАСТАВНИК  
командир  
супермен брат  
учитель  
ВОЖАК  
капитан  
лидер  
верховный маг  
ВОЖДЬ



• Роль – это набор  
ответственностей  
(обязанностей), которые  
необходимо выполнять в  
рамках определенного  
процесса.





# Нянька



☝ Удовлетворение физических нужд ребенка

(Лидер (наставник, вожатый...) несет ответственность с момента получения детей до момента возврата)



- Безопасность
- Здоровье, гигиена
- Сон
- Еда, вода
- Одежда



# Наставник



- Помощь в развитии ребенка, как личности (Личная работа с ребенком)
- Любовь (зрительный контакт, прикосновение)
- Дисциплина
- Ободрение
- Самовыражение ребенка (замечайте скрытые возможности ребенка и помогите ему их раскрыть и развить)

Для того, чтобы дети признали ваш авторитет, они должны почувствовать вашу любовь, мудрость, силу и твердость.







# Друг



- Друг должен помочь ребенку раскрыться
- Ребенок нуждается в друге (попытайтесь им стать)
- Время для общения (находите его)
- Относитесь к его нуждам, как к своим
- Доверие (расскажите что-то личное)
- Научитесь слушать и слышать





# Лидер



- Задача сделать жизнь ребенка в лагере интересной
- Будьте заинтересованы сами (ваше мнение – это мнение ребенка)
- Активность (создавайте ее)
- Заинтересуйте детей
- Вовлечение

**Вся увлекательность программы зависит от лидера!**





# Учитель



Должен уметь вкладывать ценности и смыслы в сердце ребенка



- **Обучение** (процесс неформального обучения с использованием личных примеров, т.е. процесс передачи знаний и навыков)
- **Практика** (практика возможна только лишь после полного понимания полученной информации)

Мы должны знать и понимать свою аудиторию!



# СТИЛИ РУКОВОДСТВА



## Директивный стиль (авторитарный):



- централизация власти в руках лидера (доминирование)
- единолично принимает решения
- к мнению команды не прислушивается
- методами управления являются **приказы, наказания...**
- строгий контроль, лишаящий команду инициативы
- интересы дела выше интересов людей





# СТИЛИ РУКОВОДСТВА



## Демократический стиль (коллегиальный)



- распределение полномочий, инициативы и ответственности
- всегда выясняет мнение по важным вопросам
- коллективные решения
- общение в форме просьб, пожеланий, рекомендаций и только при необходимости приказы
- стимулирует благоприятный климат в коллективе





# СТИЛИ РУКОВОДСТВА



## Либеральный стиль (попустительский):



- отсутствие активного участия в коллективе
- предпочитает «не высовываться»
- ждет указаний
- работу пускает на самотек, редко ее контролирует
- дает возможность другим проявить себя





# Какой стиль правильный, а какой нет?





# Стиль и авторитет вожатого

Правило золотой середины во всём

Либеральный стиль  
(попустительский):

1-я крайность

**Дешёвый  
авторитет**

- панибратство;
- вседозволенность;
- отсутствие рычагов воздействия;
- подстава для напарника

Демократический стиль  
(коллегиальный)

Правильный  
Авторитет

- справедливость;
- уважение;
- доверие

Директивный стиль  
(авторитарный):

2-я крайность

**Злой  
авторитет**

- основан на угрозах и страхе;
- вожатый становится врагом;
- рычаги воздействия временны

[не стремитесь завоевать любовь детей,  
стремитесь завоевать уважение]







# Какой стиль правильный?

- Главная черта эффективного лидера – гибкость.

В зависимости от специфики ситуации лидер (наставник, вожатый...) должен использовать преимущества того или иного стиля руководства и управления, а также уметь нейтрализовать его слабые стороны.

Эффективность руководства зависит от комбинации стилей, что определяется конкретными целями, задачами и условиями ситуации.





# В КАКИХ СЛУЧАЯХ КАКОЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

☛ **Авторитарный стиль применяется:**

- в экстренных ситуациях
- когда требуются строгие дисциплинарные меры
- когда кто-то регулярно злоупотребляет чем-то
- когда приходят новые люди, которые еще должны «ВЛИТЬСЯ»

**Помните:**

ЭТОТ СТИЛЬ ЯВЛЯЕТСЯ ИСКЛЮЧЕНИЕМ И МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ ТОЛЬКО В ОСОБЫХ СЛУЧАЯХ И ОГРАНИЧЕННОЕ ВРЕМЯ.



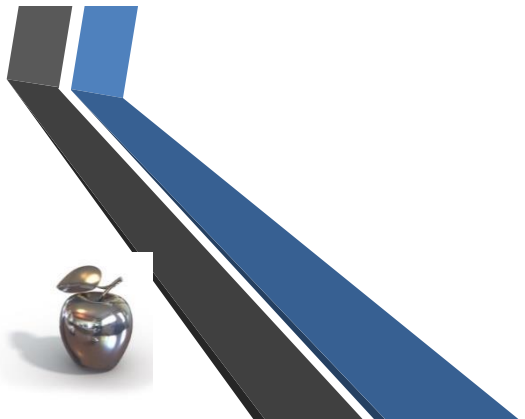


# В КАКИХ СЛУЧАЯХ КАКОЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

☛ Демократический стиль применяется:

- при планировании
- когда решению проблемы требуются новые идеи
- при рутинной работе

...





## В КАКИХ СЛУЧАЯХ КАКОЙ СТИЛЬ РУКОВОДСТВА ЛУЧШЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

### ☛ Либеральный стиль применяется:

- когда сотрудники способны самостоятельно принимать обычные для процесса решения
- при оценке деятельности
- когда надо мотивировать ключевых людей, которые могут «потонуть» в ежедневной рутине
- всегда, когда требуется творческая и новаторская работа

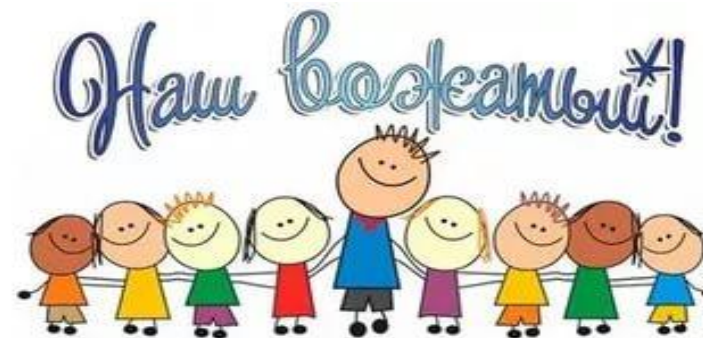


## Вожатый – это наставник, друг и товарищ для детей



Вожатый – это состояние души.

- это лидер;
- организатор детского отдыха;
- помощник детей;
- «чемоданчик» с советами и играми;
- «жилетка», в которую можно поплакать;
- остроумный и симпатичный;
- добрый, отзывчивый, понимающий психолог, спасатель;
- человек, способный найти взаимопонимание с детьми, читать в их душах без слов.



**Вожатый-наставник** – это опытный вожатый, который передает молодым вожатым свои знания, опыт, способствует формированию у них представлений о будущей профессии.



Не важно - есть ли у тебя преследователи,  
а важно - **есть ли у тебя последователи.**

Что стоит наше слово, если в нём,  
заряженное жаждой пробужденья,  
не скрыто **семя будущих времен** -  
священная **возможность продолженья?!**

Твори, художник,  
мужествуй,  
гори

и говори!

Да будет **слово явлено,**  
простое и великое,  
**как яблоко** -  
с началом яблонь будущих внутри!

Евгений Евтушенко

1959



**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!**

