

XII ВСЕРОССИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС ПРОГРАММ И МЕТОДИЧЕСКИХ  
МАТЕРИАЛОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

НОМИНАЦИЯ

**ЛУЧШАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ ДУХОВНОГО  
И НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ, РЕАЛИЗОВАННАЯ В 2024 ГОДУ  
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

ДИПЛОМ 2 СТЕПЕНИ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СЕМЕЙНЫЕ ИСТОРИИ»**

Хабаровский край

АВТОРЫ: ЖУКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА,  
СПОГРЕЕВА АННА ВАСИЛЬЕВНА

КГБНОУ «КРАЕВОЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»

ТЕКСТ ПРЕДСТАВЛЕН В ОРИГИНАЛЕ.  
ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ АВТОРА СОХРАНЕНЫ



ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ФГБОУ ДОК «ЦЕНТР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ПРОГРЕСС»

2025 ГОД

## Оглавление

I. Комплекс основных характеристик программы .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Учебный план и содержание программы .....	6
1.4. Календарный учебный график .....	9
1.5. Механизм реализации программы .....	10
1.6. Планируемые результаты .....	12
II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы .....	16
2.1. Формы контроля результатов обучения .....	16
2.2. Оценочные материалы .....	17
2.3. Условия реализации программы .....	19
2.4. Методическое обеспечение программы .....	20
Список литературы .....	24
Приложение 1 Диагностические материалы .....	26
Приложение 2. Дидактические материалы .....	43

## I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа «Семейные истории» направлена на формирование у обучающихся познавательного интереса к истории своей семьи, сохранение семейных традиций и ценностей. Через игровую, творческую и исследовательскую деятельность дети знакомятся с основами генеалогии и учатся составлять родословную своей семьи.

Участники программы выполняют интересные творческие задания: изготовят фоторамку для семейного фото, придумают герб своей семьи и создадут открытку с тёплыми словами для родителей. Также ребята обсудят семейные традиции и найдут новые идеи для совместного досуга всей семьёй.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р); Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый (ознакомительный).

**Актуальность программы** «Семейные истории» обусловлена необходимостью укрепления семейных ценностей и традиций, особенно среди подрастающего поколения. Объявление 2024 года Годом семьи подчёркивает значимость семьи как основы общества и ключевого института воспитания. Программа помогает детям осознать ценность семьи, развивать любовь, взаимопомощь и уважение к старшим. Изучение родословной и обсуждение семейных традиций формируют духовную связь с предками и понимание своей

роли в большом роде, что важно для нравственного воспитания, развития ответственности перед семьёй и обществом, а также для сохранения культурной идентичности.

Программа решает важные образовательные и социальные задачи. Она развивает познавательные навыки, такие как умение собирать и систематизировать информацию о своём роде, что расширяет кругозор и учит понимать важность прошлого. Творческая составляющая программы стимулирует воображение и художественное мышление, улучшая навыки самовыражения. Групповая работа и общение способствуют улучшению навыков сотрудничества и укрепляют детско-родительские отношения. Программа мотивирует детей больше общаться с родственниками, обсуждать семейные традиции и проводить время вместе, формируя новые идеи для досуга. Работа над составлением родословной учит детей бережно относиться к своему наследию и сохранять семейные реликвии. Популяризация здорового образа жизни через физическую активность и беседы о здоровье поддерживает физическое и психоэмоциональное благополучие семьи. Совместная работа с родителями и старшими родственниками укрепляет межпоколенческие связи и учит уважительному взаимодействию с разными возрастными группами.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в развитии интереса к истории предков, укреплении духовных ценностей и повышении культурного уровня. Программа воспитывает уважение к семье и её традициям, способствует развитию творческих способностей и навыков общения и взаимодействия. Таким образом, программа «Семейные истории» способствует всестороннему развитию ребёнка и поддерживает здоровые семейные отношения, выполняя важные образовательные, социальные и личностные задачи.

**Новизна программы** проявляется в том, что она впервые реализуется в КДЦ «Созвездие», превращая детей в настоящих детективов, раскрывающих тайны своих корней. Вместе с родителями ребята создадут своё генеалогическое древо и изготовят семейные реликвии, такие как фоторамки и гербы.

Преимственность программы в КДЦ «Созвездие» основана на успешном опыте реализации семейных программ, таких как смена «Семья на каникулах», объединяющих родителей и детей в мире творчества, знаний и отдыха.

**Отличительной особенностью** программы является охват тем, значимых для формирования у детей понимания семейных ценностей и традиций:

- семейная родословная (знакомство с историей семьи, составление генеалогического древа); семейные традиции (обсуждение праздников и обычаев, обмен опытом с другими детьми); семейный досуг (участие в совместных играх и конкурсах); здоровье семьи (популяризация здорового образа жизни через физическую активность и беседы); семейный

герб (создание собственного герба, отражающего ценности и особенности семьи); благодарность и тёплые слова (обучение детей выражению благодарности и теплых чувств к родным).

Особенность программы — игровая сюжетная линия, где дети отправляются в увлекательное путешествие по истории своей семьи, собирая информацию для составления родословного древа. В ходе этого путешествия они узнают много нового о своих корнях, развивают творческие, исследовательские и коммуникативные навыки, укрепляя любовь и уважение к своим близким.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте 8-10 лет, участники краевой профильной смены, находящиеся в условиях временного детского коллектива.

**Количество участников** в группе: до 20 человек.

Набор участников осуществляется на добровольной основе по желанию самих детей и их родителей. Программа доступна для всех желающих, вне зависимости от уровня подготовки или иных факторов. Отсутствие специальных требований и ограничений делает программу доступной для широкого круга участников, позволяя каждому ребёнку раскрыть свой потенциал и найти применение полученным знаниям в повседневной жизни.

**Сроки освоения и объем программы:** 9 дней, 18 академических часов. Занятия проводятся в соответствии с план-сеткой краевой профильной смены в первой половине дня.

**Режим занятий.** Продолжительность занятия - 2 академических часа ежедневно с перерывом 10 минут. Режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Форма обучения** - очная.

**Формы организации образовательного процесса:**

- групповая работа в микро-группах;
- индивидуально-групповая работа.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся познавательного интереса к истории своей семьи, сохранению семейных традиций и ценностей через игровую, творческую и исследовательскую деятельность.

**Задачи**

*предметные:*

- актуализировать знания обучающихся о семье, родословной, семейных традициях и ценностях в доступной игровой форме;

- формировать представление обучающихся о культурных и исторических основах семейных традиций.

- мотивировать обучающихся к поисково-исследовательской деятельности по составлению генеалогического дерева своего рода и семьи;

*метапредметные:*

- развивать творческие способности обучающихся через изготовление поделок, связанных с семьей;

- развивать навыки коммуникации и сотрудничества в процессе совместной работы;

- развивать навыки проведения поисково-исследовательской деятельности на основе игровых методов, практических заданий и творческого подхода.

*личностные:*

- формировать интерес к истории своей семьи через сохранение памяти о прошлых поколениях;

- воспитывать любовь и уважение к близким, доброжелательное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам.

### 1.3. Учебный план и содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История моей семьи	2	1	1	беседа, практическая работа
2	«Древо чудес: путешествие в мир предков»	2	0	2	квест, опрос, практическая работа
3	Семейные традиции: мосты между прошлым и будущим	2	1	1	творческая презентация, практическая работа
4	«Здоровая и дружная семья»	2	0	2	беседа, участие в играх и конкурсах
5	Семейная фоторамка	2	0,5	1,5	творческое задание/фоторамка
6	Секреты семейного счастья	2	0,5	1,5	творческое задание/открытка
7	Основы геральдики	2	0,5	1,5	творческое

					задание/герб семьи
8	Составление герба семьи	2	0	2	творческое задание/герб семьи
9	Семейная викторина	2	0,5	1,5	викторина
Итого		18	4	14	

## Содержание программы

### **Тема 1. История моей семьи.**

Теория: Введение. Знакомство с участниками программы, объяснение целей и задач. Семья и её значение в жизни человека. Понятие родословной как списка поколений.

Источники информации для составления родословной. Причины появления фамилий, типы фамилий: отчества, профессии, географические названия. Примеры известных фамилий и их значение. Структура генеалогического древа: поколения и ветви. Символы и обозначения для отображения родственных связей.

Практика: Сбор сведений о ближайших родственниках (родители, бабушки/дедушки). Выполнение заданий: Опиши своих предков (откуда родом, чем занимались, интересные события и традиции); Расскажи о своих родителях и бабушках/дедушках; Расскажи о себе и своих братьях/сестрах. Создание простого генеалогического древа по шаблону. Обсуждение: где искать сведения о дальних предках. Подведение итогов: обобщение полученных знаний и навыков. Обратная связь: участники делятся впечатлениями и планами на дальнейшее изучение своей родословной.

### **Тема 2. «Древо чудес: путешествие в мир предков».**

Практика: Доработка родословной. Квест «Древо чудес»: командная игра с заданиями, связанными с составлением родословной. Вопросы по изученному материалу. Проверка знаний участников о фамилиях, символах и структуре генеалогического древа. Анализ и обратная связь. Обсуждение успехов и трудностей в выполнении заданий. Подведение итогов двух занятий.

### **Тема 3. Семейные традиции: мосты между прошлым и будущим.**

Теория: Семейные традиции как связь поколений, передача опыта от предков к потомкам. Семейные и народные праздники. Традиции рукоделия и кулинарии. Законы гостеприимства. Семейные династии профессий. Примеры традиционных семейных мероприятий: праздники, традиционные блюда и рецепты, семейные игры и развлечения, песни, памятные даты и ритуалы.

Практика: Творческая презентация: рассказ детей о семейных праздниках, значимых событиях в жизни их семьи, истории о предках. Обсуждение, почему традиции важны и как они сохраняются в семье. Творческая работа «Семейный календарь» (каждый месяц представляет одну из семейных традиций или праздников).

#### **Тема 4. «Здоровая и дружная семья».**

Практика: Беседа: Виды активного и творческого семейного досуга: настольные игры, спортивные игры и соревнования, совместное чтение книг и творчество. Здоровые привычки: важность правильного питания, режима дня и физической активности. Роль закаливания, прогулок на свежем воздухе и занятий спортом.

Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений для укрепления мышц и улучшения гибкости. Конкурсы и игры на сплочение: «Музыкальный стул», «Рисунок вслепую», «Конкурс талантов», «Вопрос-ответ».

#### **Тема 5. Семейная фоторамка.**

Теория: Семейное фото как символ памяти и единства. Роль фотографий в сохранении семейных традиций. Идеи для украшения фоторамок. Техника безопасности при работе с материалами и инструментами (ножницы, клей, бумага, мелкие декоративные элементы).

Практика: Изготовление фоторамки для семейного фото: выбор материалов, нарезка и подготовка деталей. Украшение рамки элементами декора: приклеивание, рисование, аппликация.

#### **Тема 6. Секреты семейного счастья.**

Теория: Обсуждение семейных ценностей: доверие, любовь, взаимоуважение, ответственность, честность, доброта. Примеры проявления этих ценностей в повседневной жизни семьи. Значимость взаимопонимания и поддержки в семейных отношениях.

Практика: Создание поздравительной открытки для членов семьи с выражением благодарности и любви. Акция «100 причин сказать люблю!»: Участникам предлагается написать 100 причин, почему они любят свою семью, и оформить их в виде плаката или альбома.

#### **Тема 7. Основы геральдики.**

Теория: Что такое геральдика. Исторические корни геральдики и её значение в прошлом. Правила и принципы создания гербов: форма щита, цвета, символы и их значения.

Практика: Подготовка к работе, выбор формы щита, обсуждение символики цветов и основных элементов герба. Основные этапы создания герба: рисование животных, растений и символов, размещение их на щите. Детализация герба: добавление лент, корон, щитодержателей. Завершающие штрихи: подбор фона герба, определение щитодержателей, символизирующих семейные ценности.

### Тема 8. Составление герба семьи.

Практика: Завершение работы над гербом семьи. Монограмма: создание композиции из первых букв фамилий или имен членов семьи. Придумывание короткого девиза, отражающего ценности и мечты семьи, написание его на ленте внизу щита. Оформление: украшение герба наклейками, блестками или другими декоративными элементами для добавления яркости и индивидуальности. Завершающий этап: аккуратное вырезание герба и оформление в рамочке для создания уникального символа семьи.

### Тема 9. Семейная викторина.

Теория: Повторение пройденного материала: основные понятия и термины, связанные с генеалогией и семейными традициями. Обзор этапов составления родословной и герба семьи. Повторение принципов здорового образа жизни и семейных ценностей.

Практика: Викторина «Знатоки семейных традиций» для проверки усвоенных знаний. Оценка результатов и обратная связь для участников.

## 1.4. Календарный учебный график

№ п/п	дата	Название раздела, темы	Кол-во часов	Форма занятия/виды деятельности
1	03.06.24	История моей семьи	2	творческая мастерская/ составление генеалогического древа
2	04.06.24	«Древо чудес: путешествие в мир предков»	2	квест
3	05.06.24	«Семейные традиции: мосты между прошлым и будущим»	2	творческая мастерская/ составление генеалогического древа
4	06.06.24	«Здоровая и дружная семья»	2	творческая мастерская / игры и конкурсы
5	07.06.24	Семейная фоторамка	2	творческая мастерская / выполнение упражнений
6	08.06.24	Секреты семейного счастья	2	творческая мастерская / изготовление фоторамки
7	09.06.24	Основы геральдики	2	творческая мастерская / открытка-акция

8	10.06.24	Составление герба семьи	2	творческая мастерская / герб семьи
9	11.06.24	Семейная викторина	2	творческая мастерская / викторина

### 1.5. Механизм реализации программы

#### Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап: формирование группы участников, ознакомление с целями и задачами программы.
2. Основной этап: проведение занятий, выполнение творческих заданий и проектов.
3. Заключительный этап: подведение итогов и оценка достигнутых результатов, презентация итоговых работ, рефлексия и обратная связь от участников.

**Игровой сюжет:** участники отправляются в путешествие по истории своей семьи, получают «карту сокровищ», которая ведет их к разгадке тайн своей семьи. Им предстоит найти ключи (информацию), которые помогут составить полное родословное древо и создать семейный герб. Каждое задание связано с определенной «станцией», после выполнения участники получают «ключ» к следующему этапу. Мы поможем ребятам открыть для себя, насколько важен их семейный корень и как много интересного скрывается в прошлом их родных. Вместе мы начнем с самого простого — узнаем, что такое родословная и как выглядит генеалогическое древо. Затем ребята смогут попробовать себя в роли настоящих исследователей, отправившись на поиски сведений о своих бабушках, дедушках и дальних предках. Каждый шаг на пути к разгадке тайны своей семьи будет приближать их к пониманию своих корней. А чтобы эти открытия стали еще ярче, мы предложим детям создать нечто особенное своими руками. Например, сделать красивую фоторамку или другой декоративный элемент, который украсит дом и напомним о семейных традициях.

**Система соуправления.** Чтобы дети чувствовали себя активными участниками процесса, применяются элементы самоуправления:

- совместное планирование;
- роли и обязанности: внутри группы распределяются роли, такие как координатор, исследователь, дизайнер, фотограф. Это помогает каждому участнику чувствовать свою значимость и развивать разные навыки.
- оценка прогресса: участники регулярно обсуждают успехи и проблемы в формате мозгового штурма или рефлексивного круга, где каждый делится своими мыслями и предложениями.

**Рейтинговая система.** Чтобы поддерживать интерес и мотивацию обучающихся, введена простая рейтинговая система: баллы за выполнение заданий, бонусы за инициативу, итоговый рейтинг. В конце программы подводятся итоги, и определяется лидер рейтинга. Победители могут получить небольшие призы. Примеры рейтинговых заданий:

Проект «Родословное древо»: дети собирают информацию о своих предках. Затем они оформляют эту информацию в виде красивого дерева, которое становится частью семейной истории.

Семейный герб: дети выбирают символы, которые отражают ценности и историю их семьи, и создают герб, который может стать символом их рода.

Семейный праздник: дети планируют и проводят небольшой семейный праздник, где они представляют свои проекты и делятся историями о своих предках.

### **Педагогические принципы**

При разработке программы для детей 8–10 лет, направленной на изучение темы семьи, важно учитывать особенности данного возраста и адаптировать педагогические принципы соответствующим образом. Ниже представлены десять ключевых принципов, которые помогут эффективно реализовать программу:

1. *Принцип активности и вовлеченности.* Ребята этого возраста проявляют высокую двигательную активность и любопытство. Поэтому важно вовлекать их в практические задания, ролевые игры и интерактивные формы обучения, которые позволят им активно участвовать в процессе познания. Пример: организация квеста, где дети в роли исследователей собирают информацию о своей семье, решают загадки и выполняют задания, чтобы составить генеалогическое древо.

2. *Принцип наглядности.* Дети младшего школьного возраста лучше воспринимают информацию визуально и через действия. Поэтому использование наглядных пособий, фотографий, рисунков и схем значительно повышает эффективность обучения. Пример: создание совместно с детьми альбомов или коллажей, иллюстрирующих историю их семьи, или использование интерактивных досок для демонстрации родословных схем.

3. *Принцип игровой деятельности.* Игра остаётся основным способом освоения мира для детей этого возраста. Она помогает легче усваивать новый материал и поддерживает высокий уровень мотивации. Пример: Игра «Кто сильнее?» на знание семейных традиций, где дети соревнуются, отвечая на вопросы о своих семьях.

4. *Принцип опоры на личный опыт.* Использование личного опыта ребёнка помогает установить связь между новой информацией и уже знакомыми вещами, делая обучение более осмысленным. Пример: Предложить детям рассказать о своих любимых семейных традициях или рецептах, которыми они пользуются дома.

5. *Принцип эмоциональной насыщенности.* Детям важно получать удовольствие от процесса обучения. Эмоциональный отклик на учебные материалы усиливает память и стимулирует желание учиться дальше. Пример: организация мероприятия, посвящённого семье, где дети готовят подарки для родных.

6. *Принцип сотрудничества.* Этот возраст характеризуется активным становлением социальных навыков. Дети начинают учиться взаимодействовать в группе, решать конфликты и договариваться. Пример: Совместное создание проекта «Моя большая семья», где дети работают в малых группах, составляя общую картину своей родословной.

7. *Принцип доступности и посильности.* Материал должен быть доступным для понимания, соответствовать уровню развития ребёнка, но при этом постепенно усложняться, чтобы стимулировать рост и развитие. Пример: простое объяснение сложных понятий, таких как «генеалогия» или «поколение», через аналогии и примеры из повседневной жизни.

8. *Принцип учета возрастных особенностей.* Необходимо учитывать, что внимание детей этого возраста ещё ограничено, и они быстро утомляются от однообразной деятельности. Важно менять виды деятельности и давать возможность отдохнуть. Пример: чередование активных игр с более спокойными видами деятельности, такими как рисование или прослушивание историй.

9. *Принцип индивидуального подхода.* У каждого ребёнка свои интересы, темпы усвоения материала и предпочтения. Важно учитывать индивидуальные особенности, предоставляя возможности для выбора и творчества. Пример: предложение разных способов выражения результатов: кто-то может нарисовать генеалогическое древо, другой ребёнок — сделать коллаж, третий — сочинить стихотворение.

10. *Принцип поощрения и похвалы.* Дети этого возраста особенно нуждаются в поддержке и одобрении взрослых. Похвала за усилия и достижения укрепляет уверенность в себе и стимулирует дальнейшую работу. Пример: создание «Доски успеха», куда прикрепляются работы детей, отмеченные как лучшие, или вручение дипломов за участие в семейных проектах.

### 1.6. Планируемые результаты

предметные:		Формы контроля
задачи	результаты	
- актуализировать знания обучающихся о семье, родословной, семейных	Актуализированы знания обучающихся о семье, родословной, семейных традициях и ценностях. <i>Что будут знать:</i> Семья — это близкие люди, живущие вместе и	Беседа и устный опрос

<p>традициях и ценностях;</p>	<p>помогающие друг другу.</p> <p>Родословная — это карта семьи, показывающая, кто кому родственник.</p> <p>Семейные традиции — это особые привычки, которые передаются от родителей к детям.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Рисовать схему своей семьи, начиная с себя и добавляя родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Участвовать в семейных праздниках и помогать готовиться к ним.</p> <p>Рассказывать о своих семейных традициях и делиться ими с друзьями.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Творческое задание</p> <p>Групповые обсуждения</p>
<p>- формировать представление обучающихся о культурных и исторических основах семейных традиций.</p>	<p>Сформировано представление о культурных и исторических основах семейных традиций</p> <p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Семейные традиции — это повторяющиеся дела, которые делают семью дружнее. Традиции передаются от бабушек и дедушек.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Спрашивать взрослых о семейных традициях. Помогать в соблюдении традиций, например, на праздниках. Делиться своими традициями с друзьями.</p>	<p>Беседа и устный опрос</p> <p>Практическая работа</p> <p>Участие в мероприятиях</p> <p>Творческое задание</p>
<p>- мотивировать обучающихся к поисково-исследовательской деятельности по составлению генеалогического дерева своего рода и семьи;</p>	<p>Обучающиеся мотивированы к поисково-исследовательской деятельности по составлению генеалогического дерева своего рода и семьи</p> <p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Как начать искать сведения о своих предках, спрашивая у родителей и старших родственников.</p> <p>Как символы (например, семейный герб) отражают ценности и особенности семьи.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Собирать простые факты о своих родственниках, например, имена, даты рождения и места</p>	<p>Интервью с родственниками</p> <p>Презентация генеалогического древа</p> <p>Семейный квест и викторина</p>

	<p>проживания.</p> <p>Записывать или рисовать полученную информацию, чтобы составить начальное генеалогическое древо.</p>	
<b>метапредметные:</b>		
<p>- развивать творческие способности обучающихся через изготовление поделок, связанных с семьей;</p>	<p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Материалы для поделок (бумага, картон, краски и др.). Основы композиции и выбора цветов.</p> <p>Правила организации рабочего места и безопасность при работе с инструментами.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Выбирать материалы и инструменты для творчества. Фантазировать и разрабатывать оригинальные идеи. Следовать инструкциям и аккуратно изготавливать поделки. Самостоятельно подбирать цвета и формы.</p> <p>Пользоваться ножницами, кистями, клеем и другими инструментами. Планировать последовательность действий. Исправлять ошибки и совершенствовать работы. Проявлять терпение и настойчивость при выполнении сложных задач.</p>	<p>Индивидуальные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Коллективные выставки</p> <p>Фотофиксация процесса</p>
<p>- развивать навыки коммуникации и сотрудничества в процессе совместной работы;</p>	<p>Развитие навыков коммуникации и сотрудничества:</p> <p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Правила вежливого общения: приветствие, поддержание диалога, завершение разговора.</p> <p>Принципы командной работы: распределение обязанностей, взаимопомощь, достижение общего результата. Необходимость компромиссов и учета интересов всех участников.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Вежливо приветствовать и прощаться, используя правильные формы обращения. Активно участвовать в обсуждениях, предлагая идеи и</p>	<p>Наблюдения за групповыми работами</p> <p>Ролевые игры</p>

	слушая других. Сотрудничать в группе, выполняя задачи совместно. Распределять обязанности, учитывая сильные стороны участников. Оказывать и принимать помощь, проявлять терпение и доброжелательность при разногласиях. Работать в команде, учитывая интересы и потребности всех участников.	Анкетирование
- развивать навыки проведения поисково-исследовательской деятельности на основе игровых методов, практических заданий и творческого подхода.	<p>Развитие навыков поисково-исследовательской деятельности:</p> <p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Источники информации: книги, журналы, интернет, родственники. Методы анализа: сравнение, сопоставление, вывод на основе фактов.</p> <p>Безопасное поведение при работе с информацией.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Задавать уточняющие вопросы для получения информации. Искать данные в книгах, альбомах, интервью. Записывать или зарисовывать информацию простыми символами. Выделять важные моменты и делать выводы.</p> <p>Использовать игровые методы для поиска информации. Презентовать результаты своих исследований.</p>	<p>Мини-проекты</p> <p>Интерактивные презентации</p> <p>Диагностические тесты</p> <p>Обратная связь от родителей</p>
<b>личностные:</b>		
- формировать интерес к истории своей семьи через сохранение памяти о прошлых поколениях;	<p>Проявляют интерес к истории своей семьи (последствие программы)</p> <p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Значение сохранения памяти о прошлых поколениях. Как история семьи влияет на настоящее и будущее.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Задавать вопросы старшим родственникам о прошлом семьи. Хранить и передавать семейные истории и воспоминания. Ценить вклад предков в</p>	<p>Интервью с родственниками</p> <p>Творческое задание</p>

	семейное наследие.	
- воспитывать любовь и уважение к близким, доброжелательное отношение к родителям, бабушкам и дедушкам.	<p>Проявляют любовь и уважение к близким (последствие программы)</p> <p><i>Что будут знать:</i></p> <p>Важность проявления заботы и внимания к родителям, бабушкам и дедушкам. Роль доброты и уважения в семейных отношениях.</p> <p><i>Что будут уметь:</i></p> <p>Проявлять заботу и внимание к близким (помощь по дому, поздравления с праздниками). Выразить благодарность и признательность за поддержку и воспитание.</p> <p>Поддерживать теплые отношения с родственниками, проявляя интерес к их жизни.</p>	<p>Наблюдения за поведением</p> <p>Анкетирование</p> <p>Выполнение поручений</p>

## II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 2.1. Формы контроля результатов обучения

#### *Текущий контроль:*

- Устный опрос (вопросы по пройденному материалу, например: «Что такое генеалогическое древо, семья, род?»);
- Практическая работа (изготовление фоторамки для семейного фото, создание герба семьи);
- Творческое задание (придумывание девиза для семьи, рисование семейного дерева);
- Групповые обсуждения (обсуждение семейных традиций, обмен идеями для семейного досуга);
- Наблюдение за работой в группах.

#### *Промежуточная аттестация:*

- Презентация творческих работ (генеалогическое древо, фоторамки, семейные гербы);
- Участие в мероприятиях (викторины, квест);

- Анкетирование.
- Игровые рейтинги.

***Отслеживание результативности происходит в форме:***

- педагогического мониторинга и анализа достижений обучающихся в ходе практической работы;
- оценки проявления интереса к изучаемому материалу;
- способности и готовности к самостоятельной творческой работе, коммуникации и взаимодействию в коллективе;

***Основными формами представления результатов обучения являются:***

- презентация (показ), демонстрация изделий, выставка;
- оценка деятельности участников (качественная и количественная оценка согласно условиям программы);
- рефлексия обучающихся (беседы);
- журнал учёта посещаемости занятий, анализ работы, соблюдение правил техники безопасности.

## **2.2. Оценочные материалы**

Оценка результатов освоения программы проводится через наблюдение, фиксацию и анализ. Используются количественные и качественные показатели. Оценивается: посещаемость, сохранность контингента, результаты опросов и тестов, участие в мероприятиях (играх, квестах, викторинах).

Для оценки уровня освоения программы используются критерии и задания, оцениваемые в баллах по группам: высокий, средний и низкий уровень.

Оценка уровня усвоения программы осуществляется по следующим показателям: степень усвоения материала, применение знаний на практике, качество детских творческих продуктов, степень самостоятельности.

Учитывается также эмоциональная реакция ребенка: отношение (развлечение, потребление, творчество); активность участия в мероприятиях программы; положительная динамика ценностных качеств личности; обогащение личного опыта.

Показателем устойчивости интереса к программе являются сохранение контингента и наполняемость группы, положительные мотивы посещения занятий, осознание полезности программы для себя и своей семьи, понимание ребенком роли семьи в его жизни, Желание делиться знаниями и умениями после завершения программы.

Диагностика личностных достижений обучающихся проводится с помощью педагогического наблюдения по параметрам:

- направленность динамики личностных изменений (позиция ребенка, адекватность восприятия, изменение личностных качеств);
- нравственное развитие (положительные коммуникативные изменения, микроклимат в группе, культура поведения, принятие ценностей);
- творческая активность и самостоятельность: эмоциональный комфорт/дискомфорт, способы выражения мнения, выражение мнений, стабильность успехов, объективность самооценки).

Формы для оценивания и фиксирования достижений обучающихся:

- творческие работы обучающегося и мнение педагога о качестве работы;
- заполнение обучающимися анкеты (об отношении занятиям, мероприятиям);
- система рейтингов;
- самооценка.

Используемые методики: методика изучения качеств личности М.И. Шиловой, методика изучения мотивации участия в деятельности М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой.

Предметные результаты определяются на основе диагностической карты, метапредметные — посредством педагогических наблюдений и тестирования. Для младших школьников диагностика проводится в игровой форме (конкурсы, викторины). Оценочные материалы к программе представлены в Приложении 1.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается по трем уровням:

#### *Высокий уровень*

Обучающийся свободно отвечает на вопросы о семейных традициях и истории своей семьи. Демонстрирует уверенные практические навыки декоративно-прикладного творчества, связанные с темой семьи. Умеет самостоятельно создавать изделия, используя необходимые материалы и инструменты. В работе проявляет аккуратность, заинтересованность, старательность и креативность. Демонстрирует глубокое понимание темы и активно участвует в обсуждении семейных историй.

Дополнительные показатели:

Усвоение материала: Глубокое понимание, активное применение на практике.

Практическое применение: Создание качественных, оригинальных изделий с высокой степенью самостоятельности.

Качество продуктов: Высокое, отличается оригинальностью и аккуратностью.

Самостоятельность: Работа выполняется самостоятельно, проявляется инициатива и креативность.

Эмоциональная реакция: Увлечённость, активный вклад в мероприятия, рост ценностных качеств и обогащение опыта

#### *Средний уровень*

Обучающийся способен ответить на основные вопросы о семейных традициях и истории, но иногда нуждается в уточнении или пояснении. Знает основы технологии выполнения работ, но в практической деятельности ему требуется помощь педагога. Знает и соблюдает правила безопасного использования материалов и инструментов. Умеет самостоятельно (с небольшой помощью педагога) создать простое изделие, связанное с темой семьи. Проявляет умеренную заинтересованность и аккуратность в работе.

Дополнительные показатели:

Усвоение материала: Базовые знания, нужна поддержка для глубины.

Практическое применение: Применяет знания с помощью педагога.

Качество продуктов: Удовлетворительное, требует доработки.

Самостоятельность: Преимущественно под руководством, ограниченная инициатива.

Эмоциональная реакция: Умеренный интерес, частичное участие, небольшая положительная динамика.

#### *Низкий уровень*

Обучающийся испытывает трудности с ответами на вопросы о семейных традициях и истории. Неэкономно расходует материалы, при работе проявляет неаккуратность и пассивность. Практически не проявляет интереса к заданиям, связанным с семьей, и редко принимает участие в обсуждении. Практические работы выполняются исключительно с постоянной помощью педагога. Не демонстрирует креативности и инициативы в творчестве.

Дополнительные показатели:

Усвоение материала: Минимальное, отсутствие интереса.

Практическое применение: Невозможно без значительной помощи.

Качество продуктов: Низкое, требуются серьезные доработки.

Самостоятельность: Полностью зависим от педагога, отсутствие инициативы.

Эмоциональная реакция: Равнодушие, минимальная активность, низкий уровень динамики.

### **2.3. Условия реализации программы**

**Финансовые условия:** бюджетное финансирование.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение для занятий:

- кабинет (место для проведения занятий);
- индивидуальное место для работы каждому обучающемуся.

- физкультурно-спортивный зал с ковриками.

Компьютер, экран, проектор, выход и интернет

Инструменты и материалы для творчества: Ножницы канцелярские, клей-карандаш 35 гр, цветные карандаши 18-24 цв., фломастеры 18-24 цв., ластик, простой карандаш, клеевой пистолет 0,7 см, клеевые стержни 0,7 см (8 шт.), цветной картон плотный 8-10 цв., цветной картон тонкий двухсторонний (розовый, красный, зеленый, желтый, голубой по 7 шт.), линейка от 25 см, ручка шариковая синяя, бумага офисная А4 100 л., точилка, маркеры цветные 3-4 шт., трафареты, декоративные ленты и наклейки, пуговицы и декоративные элементы, накладку на стол пластиковую А3, влажные салфетки 120 шт., картон пивной KLP-15 20x30 см, ленту вспененную 19 мм х 3 м, бумагу цветную ТРО-А4, открытки, почтовые марки.

**Дидактическое обеспечение:**

- презентации; материалы к темам занятий; диагностические материалы.
- иллюстрации с пошаговым выполнением работы;
- образцы изделий.
- наградная продукция.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования с соответствующим образованием и уровнем подготовки.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

Одним из важнейших факторов успешного проведения программы является грамотная адаптация методов обучения, соответствующих особенностям детской аудитории. В рамках программы «Семейные истории» **методы обучения** можно адаптировать следующим образом:

1. *Объяснительно-иллюстративный метод* традиционно используется для введения нового материала путем объяснения и демонстрации. Наглядные пособия: фотографии, видеозаписи и иллюстрации, отображающие семейные события и традиции, чтобы облегчить восприятие и запоминание информации. Краткие рассказы: Истории, связанные с семьями, усиливают эмоциональную вовлеченность и делают занятие интереснее.

2. *Репродуктивный метод* основывается на повторении и воспроизведении изученного материала. Имитация семейных сценариев: дети воссоздают важные события своей семьи, которые они наблюдали или слышали от старших. Рисунки и инсценировки: Это поможет детям закрепить материал и развить воображение.

3. Метод проблемного обучения предполагает постановку задач, требующих самостоятельного поиска решений. Моделирование конфликтных ситуаций: Предлагается

рассмотреть семейные конфликты и найти пути их разрешения, например, ситуацию, когда братья и сестры не могут договориться о распределении игрушек. Поиск решений: Пусть дети предлагают свои варианты выхода из сложной ситуации, что способствует развитию критического мышления и навыков общения.

4. *Исследовательский метод* предполагает самостоятельное исследование и сбор информации. *Интервью с родственниками*: небольшие интервью с членами семьи, чтобы узнать больше о семейных традициях и значимых событиях. *Сбор информации*: дети ищут старые фотографии и документы, составляют генеалогическое древо своей семьи.

5. *Игровой метод* - один из самых эффективных способов обучения детей младшего школьного возраста. - *Ролевые игры*: игры, где дети исполняют роли членов семьи, участвуя в бытовых ситуациях или разрешая семейные конфликты, например, игра «Семья», где дети распределяют роли и разыгрывают сценки из повседневной жизни, станет хорошей возможностью для тренировки навыков коммуникации и сотрудничества.

6. *Практический метод* - предполагает применение теоретических знаний на практике. *Практическая работа* по составлению родового дерева фоторамки, открытки и т.д. Участие в уборке класса после занятий. Это поможет развить навыки ответственности и сотрудничества.

7. *Проектный метод* - предполагает разработку и реализацию проектов, связанных с изучаемым материалом. *Творческие проекты*: создание семейного герба.

8. *Коммуникативный метод* направлен на развитие навыков общения и взаимодействия. *Обсуждения и дискуссии*: круглые столы, где дети будут делиться своими впечатлениями о семейных праздниках и обсуждать, что им больше всего нравится в таких мероприятиях. *Обмен опытом*: рассказ детей о своих семейных традициях и обсудить, какие ценности сохраняются в разных семьях.

9. *Дифференцированный подход* - предполагает учет индивидуальных особенностей и интересов детей. *Разнообразие заданий*: задания, соответствующие интересам и способностям детей. *Индивидуальные проекты*: выбор формы подачи своих проектов, будь то рисунок, рассказ или презентация.

11. *Оценивание и рефлексия* - помогают детям осознать свои достижения и спланировать дальнейшую работу. *Презентации проектов*: презентации семейных проектов, где дети будут делиться своими работами и впечатлениями. *Обратная связь*: успехи и пути улучшения.

### **Педагогические технологии**

1. *Технология проблемного обучения* - основана на активном включении обучающихся в процесс поиска решений поставленных проблем. Она предполагает создание ситуаций,

требующих самостоятельного анализа и нахождения ответов. Это способствует развитию критического мышления и креативности.

2. *Игровые технологии.* Использование игр в образовательном процессе позволяет сделать обучение более увлекательным и интерактивным. Игры могут быть ролевыми, деловыми, дидактическими и т.д. Они помогают развивать коммуникативные навыки, лидерские качества и умение работать в команде.

3. *Проектная технология.* Проекты предполагают самостоятельную работу обучающихся над заданной темой. Они могут включать исследование, сбор информации, анализ данных и представление результатов. Проектная деятельность развивает навыки планирования, организационные способности и креативное мышление.

4. *Технология развития критического мышления* направлена на развитие у обучающихся способности анализировать информацию, делать выводы и аргументировать свою точку зрения. Включает в себя такие приемы, как дискуссии, дебаты, мозговой штурм и т.п.

5. *Технология личностно-ориентированного обучения* ставит в центр образовательного процесса индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Педагог учитывает интересы, способности и уровень подготовки обучающихся, обеспечивая индивидуальный подход к обучению.

6. *Технология КТД (коллективного творческого дела)* направлена на развитие коллективного творчества и социальной активности обучающихся. Основная идея заключается в том, чтобы объединить детей в группы для выполнения общего творческого задания. В процессе работы участники приобретают навыки сотрудничества, планирования, принятия решений и ответственности.

7. *Здоровьесберегающая технология* направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся в процессе обучения. Она включает в себя проведение физкультминуток и гимнастики для глаз во время занятий, организация подвижных игр на переменах и спортивных мероприятий.

### **Методы воспитания (по Амонашвили)**

*Искренность и доверие:* Настоящее воспитание возможно лишь там, где царят искренность и доверие. Если ребенок видит, что взрослые относятся к нему честно и открыто, он начнет доверять и отвечать взаимностью.

*Уважение к личности ребенка:* важность признания ребенка как уникальной личности. Это значит, что взрослый должен уважать его мнение, желания и права, даже если они идут вразрез с ожиданиями родителей или педагога.

*Воспитание через пример:* Примеры родителей и педагогов имеют огромное значение. Если взрослые демонстрируют доброту, справедливость и ответственность, дети будут перенимать эти черты. Именно поэтому важно самим соответствовать тем качествам, которые мы хотим видеть в наших детях.

*Создание условий для самовыражения:* Детям нужно пространство для самовыражения. Это может быть художественная деятельность, спорт, музыка или любая другая сфера, где ребенок может проявить свои таланты и интересы. Поддержка и поощрение таких инициатив способствует развитию индивидуальности.

*Наказание без насилия:* Вместо наказаний использование мягких форм коррекции поведения, таких как беседа, объяснение последствий поступков и совместное поиск путей улучшения.

*Партнерство и сотрудничество:* Воспитание должно строиться на партнерских отношениях между взрослым и ребенком. Нужно делиться своими мыслями и чувствами, прислушиваться к мнению ребенка и совместно искать решения возникающих проблем.

*Семейные традиции и ритуалы :*Создание традиций и ритуалов в семье помогает детям ощущать принадлежность к чему-то большему, придает ощущение стабильности и формирует чувство идентичности. Семейные праздники, совместные ужины, походы на природу — все это способствует сплоченности и теплоте отношений.

*Ограниченное количество запретов:* Чрезмерные ограничения тормозят развитие ребенка. Запреты должны быть минимальны и обоснованы. Важно объяснить причину запрета, чтобы ребенок понимал, почему нечто недопустимо.

*Нравственный пример:* Как и в обучении, важен личный пример взрослого. Доброе отношение к другим людям, соблюдение правил и норм поведения, проявление сочувствия и заботы — все это влияет на становление морального облика ребенка.

## Список литературы

### 1. Литература для педагога:

1. Погодина, С.В. Семейные истории: методика и практика / С.В. Погодина. — М.: Просвещение, 2019. — 256 с.
2. Аверин, В.А. Психология семьи и семейного воспитания / В.А. Аверин. — СПб.: Питер, 2018. — 352 с.
3. Гришина, Н.В. Конфликты в семье: причины и пути решения / Н.В. Гришина. — М.: Академия, 2017. — 192 с.
4. Бойко, В.В. Педагогика семейного воспитания / В.В. Бойко. — М.: Педагогика, 2015. — 320 с.
5. Кравцова, М.М. Семейные традиции и их роль в воспитании детей / М.М. Кравцова. — М.: Наука, 2016. — 224 с.

### 2. Литература для обучающегося:

1. Филиппова, А.С. Семейные истории: увлекательное путешествие в прошлое / А.С. Филиппова. — М.: Детская литература, 2018. — 128 с.
2. Петрова, Л.Н. Как рассказать свою семейную историю / Л.Н. Петрова. — М.: Издательство для детей, 2017. — 96 с.
3. Зайцева, А.А. Мои корни: создание семейного древа / А.А. Зайцева. — М.: Росмэн, 2019. — 112 с.
4. Семенова, О.А. Моя семья: интересные факты и истории / О.А. Семенова. — М.: АСТ, 2016. — 144 с.
5. Сергеева, М.В. Семейные праздники и традиции / М.В. Сергеева. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 160 с.

### 3. Литература для родителей:

1. Андреева, Т.Н. Семейные ценности и воспитание детей / Т.Н. Андреева. — М.: Эксмо, 2019. — 320 с.
2. Смирнова, Е.О. Родительское мастерство: как воспитывать детей с любовью / Е.О. Смирнова. — М.: Речь, 2018. — 256 с.
3. Иванова, М.С. Семейные истории: как сохранить и передать традиции / М.С. Иванова. — М.: Профессия, 2017. — 240 с.
4. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: теория и практика / Т.А. Куликова. — М.: Академия, 2016. — 288 с.
5. Лаптева, Е.А. Совместные семейные проекты: идеи и реализация / Е.А. Лаптева. — М.: Феникс, 2018. — 192 с.

#### **4. Интернет-источники:**

1. Семейный портал «Мир семьи» Электронный ресурс. — URL: [www.mirsemji.ru](http://www.mirsemji.ru) (дата обращения: 01.10.2023).
2. Образовательный портал «Семья и школа» Электронный ресурс. — URL: [www.semya-i-shkola.ru](http://www.semya-i-shkola.ru) (дата обращения: 01.10.2023).
3. Блог «Семейные истории» Электронный ресурс. — URL: [www.familystories.ru](http://www.familystories.ru) (дата обращения: 01.10.2023).
4. Онлайн-журнал «Семейное воспитание» Электронный ресурс. — URL: [www.sv-journal.ru](http://www.sv-journal.ru) (дата обращения: 01.10.2023).
5. Видеокурс «Семейные традиции» Электронный ресурс. — URL: [www.familytraditions.ru](http://www.familytraditions.ru) (дата обращения: 01.10.2023).

## Приложение 1 Диагностические материалы

### Диагностический лист по программе

№	Вид	Критерии оценки	Уровни достижения
<b>Рейтинг активности детей по программе (для ребенка- «карта сокровищ»)</b>			
1.	<i>Семейные тайны</i> (ответы на вопросы, составление родословной)	- Знаю много интересного о семье. - Знаю немного. - Не знаю почти ничего.	★★★ ★★ ★
2.	<i>Мастерская семейных сокровищ</i> (практическая работа - фоторамка, герб)	- Сделал аккуратно и красиво. - Сделал неплохо. - Сделал с ошибками.	★★★ ★★ ★
3.	<i>Волишебство домашнего очага</i> (творческое задание- девиз, рисунок, открытка)	- Придумывает интересные идеи и делает красивые поделки. - Делает поделки по образцу, но старается украсить их. - Трудно придумывает идеи и нуждается в помощи.	★★★ ★★ ★
4.	<i>Один за всех, и все за одного</i> (групповая работа, обсуждение)	- Активно участвовал в обсуждении. - Участвовал, но редко говорил. - Почти не участвовал.	★★★ ★★ ★
5.	<i>Знатоки семьи</i> (викторина)	- Ответил правильно на все вопросы. - Ответил правильно на более половины вопросов. - Совсем мало правильных ответов.	★★★ ★★ ★
6	<i>Анкета супергероя</i> (анкетирование)	- Честно ответил на все. - Ответил не на все вопросы. - Мало ответил.	★★★ ★★ ★
7	<i>Таинственный следопыт</i> (игра, квест, игровая викторина)	- Играл активно и выполнил все задания. - Играл, но иногда отвлекался, выполнил большую половину заданий. - Редко участвовал в игре, мало что	★★★ ★★ ★

		ВЫПОЛНИЛ.	
Итого: Высокий уровень: 18–21 балл. Средний уровень: 12–17 баллов. Низкий уровень: 0–11 баллов			
<b>Достижения по программе (для педагога)</b>			
<b>Метапредметные достижения:</b>			
1	Работа с материалами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уверенно выбирает нужные материалы и инструменты.</li> <li>- Иногда ошибается, но сам исправляет.</li> <li>- Всегда просит помощи при выборе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★★★</li> <li>★★</li> <li>★</li> </ul>
2	Последовательность действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сам планирует, как сделать поделку, и делает всё по порядку.</li> <li>- Начинает с плана, но потом может сбиваться.</li> <li>- Не может спланировать работу и действует хаотично.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★★★</li> <li>★★</li> <li>★</li> </ul>
3	Исправление ошибок:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сам замечает и исправляет ошибки, делая поделку лучше.</li> <li>- Исправляет ошибки, когда учитель подсказывает.</li> <li>- Даже с подсказкой трудно исправить ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★★★</li> <li>★★</li> <li>★</li> </ul>
4	Сотрудничество:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Хорошо работает в команде, помогает друзьям.</li> <li>- Иногда помогает, но чаще работает один.</li> <li>- Работает только индивидуально.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★★★</li> <li>★★</li> <li>★</li> </ul>
5	Поиски и исследования:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любит искать новую информацию, задает вопросы.</li> <li>- Иногда интересуется, но редко ищет сам.</li> <li>- Не любит искать информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★★★</li> <li>★★</li> <li>★</li> </ul>
Итого: Высокий уровень: 12–15 баллов. Средний уровень: 8–11 баллов. Низкий уровень: 0–7 баллов			
<b>Личностные достижения:</b>			
1.	Интерес к семье:	- Активно рассказывает о своей семье и	★★★

		любит слушать истории других. - Иногда интересуется, но не всегда активно участвует в беседах. - Почти не проявляет интереса.	★★ ★
2.	Забота о близких:	- Помогает родителям и бабушке с дедушкой, делает приятные сюрпризы. - Иногда помогает, если попросят. - Редко проявляет заботу.	★★★★ ★★ ★
3.	Добрые отношения:	- Поддерживает тёплые отношения с родственниками, звонит и общается с родителями. - Общается, но редко. - Практически не общается.	★★★★ ★★ ★
4.	Ответственность:	- Выполняет обещания и поручения вовремя - Иногда забывает о поручениях, но старается исправиться. - Часто не выполняет обещания и поручения.	★★★★ ★★ ★
5.	Самодисциплина:	- Состоятельно организует своё время и обязанности. - Периодически нуждается в напоминаниях. - Полностью зависит от внешних указаний.	★★★★ ★★ ★
Итого: Высокий уровень: 18–21 балл. Средний уровень: 12–17 баллов. Низкий уровень: 0–11 баллов			
<b>Предметные достижения:</b>			
1	Знание основных понятий по теме:	- Уверенно определяет понятия «семья», «родословная» и «семейные традиции», дает полные и точные объяснения. - Знает основные понятия, но допускает небольшие неточности или нуждается в уточнениях. Объяснения неполные, но демонстрируют общее понимание темы. - Затрудняется объяснить понятия или дает неверные определения. Требуется	★★★★ ★★ ★

		значительная помощь для понимания темы.	
2	Понимание, откуда берутся семейные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок понимает, что семейные традиции передаются от бабушек и дедушек к родителям, а потом к нему. Он охотно соблюдает традиции и может рассказать, почему они важны для семьи.</li> <li>- Ребенок знает, что в семье есть традиции, но не всегда понимает, откуда они взялись и зачем нужны. Иногда соблюдает традиции, но не всегда.</li> <li>- Ребенок мало знает о семейных традициях и не интересуется ими. Не хочет участвовать в их соблюдении и не видит в них смысла.</li> </ul>	<p>★★★</p> <p>★★</p> <p>★</p>
3	Мотивация к составлению генеалогического дерева:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок активно интересуется своими предками, задает вопросы взрослым и с энтузиазмом собирает информацию для составления родословной.</li> <li>- Ребенок иногда интересуется историей своей семьи, но не проявляет постоянного интереса. Нуждается в дополнительной мотивации для сбора информации.</li> <li>- Ребенок не проявляет интереса к своим предкам и не хочет собирать информацию для родословной.</li> </ul>	<p>★★★</p> <p>★★</p> <p>★</p>
Итого: Высокий уровень: 7–9 баллов. Средний уровень: 4–6 баллов. Низкий уровень: 0–3 балла			

Представленный оценочный лист интегрирует основные принципы методик Шиловой, Рожкова и Байбородовой, обеспечивая комплексное рассмотрение личностных и метапредметных достижений обучающихся.

### Контрольные листы по темам

Уровни оценки:

Высокий уровень (3 балла) — правильное выполнение всех заданий, подробное изложение материала, понимание темы.

Средний уровень (2 балла) — частичное выполнение заданий, наличие ошибок, недостаточная детализация.

Низкий уровень (1 балл) — значительное количество ошибок, непонимание ключевых моментов, отсутствие выполнения части заданий.

### **Тема 1. «История моей семьи»**

*Форма контроля:* беседа, практическая работа.

*Цель:* Изучение истории своей семьи через составление родословной и знакомство с понятиями генеалогии.

*Входящая диагностика*

*Что ты знаешь о своей семье?*

- Кто входит в твою семью?
- Знаешь ли ты имена своих бабушек и дедушек?
- Есть ли у тебя братья или сестры?

*Что ты знаешь о семейных традициях?*

- Какие праздники отмечает твоя семья?
- Есть ли у вас особые блюда, которые готовит ваша семья?
- Как вы проводите свободное время вместе?

*Что ты знаешь о родословной?*

- Знаешь ли ты, кем были твои предки?
- Интересует ли тебя история твоей семьи?
- Хочешь ли ты узнать больше о своих корнях?

*Как ты относишься к своей семье?*

- Часто ли ты разговариваешь с родителями и родственниками?
- Чувствуешь ли ты гордость за свою семью?
- Чем тебе нравится заниматься вместе с семьей?

*Вопросы для беседы по теме занятия:*

1. Представь, что ты собираешься отправиться в волшебное путешествие, где встречаешь много разных людей. Но среди всех этих людей есть особенная группа — это твоя семья. Кто входит в эту группу и почему она так важна для тебя?

2. Представь, что ты хочешь узнать всё о своей большой семье. Ты спрашиваешь у мамы, папы, бабушки и дедушки, кто был до них, и записываешь всё это в виде дерева или списка. Как это называется?

3. Когда ты хочешь узнать больше о своей семье, куда ты можешь заглянуть или у кого спросить? Где можно найти подсказки о тех, кто жил давно?

4. Если ты рисуешь своё семейное дерево, какими знаками или картинками ты показываешь, что это мама, папа, бабушка или дедушка? Какие символы помогают нам понять, кто кому родственник?

5. Знаешь ли ты, почему у людей бывают разные фамилии? Например, у кого-то фамилия связана с именем, у кого-то — с местом, где жили предки, а у кого-то — с работой. Можешь назвать несколько таких примеров?

6. Как выглядит генеалогическое дерево? Как располагаются родственники на генеалогическом древе: если бы ты нарисовал своё генеалогическое дерево, где бы ты разместил бабушку и дедушку, а где — тебя самого?

7. Кто находится у основания генеалогического древа? Как растут «ветви» на генеалогическом древе? Где на генеалогическом древе находятся твои родители, бабушка и дедушка?

*Задания:*

*1. Собери сведения о ближайших родственниках (родители, бабушки/дедушки):*

- Фамилия, имя, отчество.
- Место рождения.
- Профессия/занятие.
- Интересные факты из жизни.

*2. Опиши своих предков (откуда родом, чем занимались, интересные события и традиции).*

*3. Создай простое генеалогическое дерево по шаблону*

*Дополнительные материалы:* Шаблон генеалогического древа. Примеры известных фамилий и их значений. Иллюстрация структуры генеалогического древа.

## **Тема 2. «Древо чудес: путешествие в мир предков»**

*Формы контроля:* опрос, практическая работа, квест.

*Цель:* Закрепление знаний о родословной и генеалогии через доработку родословной и участие в командной игре.

*Вопросы для повторения:*

Что такое семья? Каково значение семьи в жизни человека? Что такое родословная? Какие источники информации используются для составления родословной? Почему появляются фамилии? Приведи примеры типов фамилий. Что представляет собой структура

генеалогического древа? Какие символы и обозначения используются для отображения родственных связей?

*Практическая работа:*

*Доработка родословной:* Добавь информацию о дальних родственниках (если есть). Уточни данные о местах рождения и профессиях предков.

*Квест «Древо чудес»:*

*Цель квеста:* Познакомить детей с основами генеалогии и помочь им лучше понять свою родословную через увлекательные задания.

*Найди свои корни.* Соберите информацию о своих ближайших родственниках (родители, бабушки/дедушки). Заполните таблицу с их именами, местами рождения и профессиями.

*Символы родства:* Определите, какие символы используются для обозначения родственных связей на генеалогическом древе. Найдите примеры в предоставленных карточках.

*Фамильные тайны:* Узнайте, откуда произошла ваша фамилия. Найдите информацию о значении и происхождении фамилии вашей команды.

*Семейные традиции.* Опишите одну семейную традицию, которая передается из поколения в поколение в вашей семье.

*Генеалогическое древо.* Составьте простое генеалогическое древо вашей команды, используя собранные данные.

*Подведение итогов:*

После выполнения всех заданий команды представляют свои работы. Жюри оценивает каждую команду по следующим критериям: полнота информации, творческий подход, умение работать в команде, соответствие заданиям. Победители получают призы.

*Дополнительные материалы:* шаблон генеалогического древа, карточки с символами родства, книги и интернет-ресурсы о происхождении фамилий.

### **Тема 3. «Семейные традиции: мосты между прошлым и будущим»**

*Формы контроля:* творческая презентация, практическая работа.

*Цель:* Изучение семейных традиций как способа передачи опыта и ценностей от поколения к поколению, а также их сохранение и развитие.

*Вопросы для обсуждения:* Что такое семейные традиции? Как семейные традиции помогают сохранять связь поколений? Какие семейные праздники и традиции ты знаешь?

Какие народные праздники ты знаешь? Какие традиции рукоделия и кулинарии существуют в твоей семье? Что такое гостеприимство? Как оно проявляется в твоей семье? Какие семейные династии профессий ты знаешь?

*Практическая работа:*

*Творческая презентация:* Рассказ о семейных праздниках и значимых событиях в жизни семьи. История о предках и их традициях.

*Задание:* Расскажи о самом запомнившемся семейном празднике или событии, которое ты отметил(а) вместе с семьёй. Может быть, это день рождения, Новый год или какая-то другая традиция? Поделись историей о том, как вы отмечаете этот праздник и какие особенные моменты или традиции делают его таким важным для вас. Если хочешь, расскажи ещё и о том, как твои предки (бабушки, дедушки или даже прабабушки и прадедушки) праздновали или делали что-то интересное в своей жизни.

*Творческая работа «Семейный календарь»:* создание календаря, где каждый месяц представляет одну из семейных традиций или праздников.

*Задание:* Создай календарь, где каждый месяц будет посвящен одному из семейных праздников или традиций. Например, январь может быть месяцем Нового года, июль — днем рождения кого-то из близких, а сентябрь — началом учебного года. Нарисуй или приклей картинку, которые показывают, как вы отмечаете эти праздники или соблюдаете традиции. Под каждой картинкой можно добавить короткое описание или название праздника.

*Дополнительные материалы:* Примеры семейных традиций и праздников, шаблон для создания семейного календаря, книги и интернет-ресурсы о семейных традициях.

#### **Тема 4. «Здоровая и дружная семья»**

*Формы контроля:* беседа, участие в играх и конкурсах, выполнение упражнений.

*Цель:* Формирование представлений о здоровом и активном семейном досуге, а также о важности здоровых привычек для укрепления семьи.

*Вопросы для беседы:*

1. Как вы проводите время всей семьей? Может быть, вы играете в настольные игры, гуляете в парке или делаете что-то интересное дома? Поделись своими любимыми занятиями!

2. Зачем нужно кушать полезную еду и ложиться спать вовремя? Как это помогает нашему телу и умственному развитию?

3. Почему полезно гулять на улице и заниматься физкультурой? Как это влияет на наше здоровье и настроение?

4. Есть ли у вас в семье любимые игры или конкурсы, которые помогают вам стать ближе друг к другу? Поделись своими идеями!

*Практическая работа:* Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Выполнение упражнений для укрепления мышц и улучшения гибкости.

1. Попробуй выполнить следующие упражнения, чтобы укрепить мышцы и улучшить гибкость. Делай каждое упражнение медленно и осторожно, следуя инструкциям:

2. Наклоны вперёд: Встань прямо, ноги на ширине плеч. Медленно наклоняйся вперёд, стараясь достать руками до пола. Держись в таком положении несколько секунд, затем медленно выпрямляйся обратно. Повтори 5 раз.

2. Приседания: Встань прямо, ноги на ширине плеч. Медленно приседай, как будто садишься на невидимый стул, держи спину прямой. Затем возвращайся в исходное положение. Повтори 10 раз.

4. Планка: Ляг на живот, опираясь на локти и носки ног. Подними тело так, чтобы оно образовало прямую линию от головы до пяток. Держи это положение 20 секунд, затем отдохни и повтори ещё раз.

5. Мостик: Ляг на спину, согнув колени и поставив ступни на пол. Поднимай таз вверх, напрягая мышцы ягодиц и бёдер. Держи это положение несколько секунд, затем опустишься обратно. Повтори 5 раз.

6. Растяжка: Сядь на пол, вытянув ноги перед собой. Потянись вперёд, стараясь дотянуться руками до пальцев ног. Держи растяжку 10 секунд, затем расслабься. Повтори 3 раза.

*Конкурсы и игры на сплочение:*

### *1. Музыкальный стул*

Описание игры: Поставьте стулья в круг спинкой наружу. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Включается музыка, и дети начинают ходить вокруг стульев. Как только музыка останавливается, каждый должен быстро сесть на стул. Тот, кто остался без стула, выбывает. После каждого раунда убирается один стул, пока не останется один победитель.

### *2. Рисунок вслепую*

Описание игры: Дети делятся на пары. Один игрок закрывает глаза повязкой, а другой даёт ему инструкции, как нарисовать простой предмет (например, дом, животное или цветок). Задача игрока с завязанными глазами — следовать указаниям партнёра и постараться нарисовать предмет как можно точнее. После завершения рисунки сравниваются, и выбирается самая удачная пара.

### *3. Конкурс талантов*

Описание конкурса: Каждый участник показывает свой талант — это может быть песня, танец, фокус, стихотворение или любой другой номер. Остальные игроки аплодируют и выбирают победителя по своему усмотрению. Важно, чтобы каждый получил возможность проявить себя.

#### *4. Вопрос-ответ*

Описание игры: Ведущий задаёт вопросы о семье, традициях или общих интересах. Например: «Какой ваш любимый семейный праздник?», «Какое блюдо вы любите готовить вместе?», «Какую игру вы чаще всего играете всей семьёй?». Участники отвечают на вопросы, а затем обсуждают ответы, находя общие черты и различия,

*Дополнительные материалы:* Комплекс общеразвивающих упражнений. Правила игр на сплочение. Примеры здорового питания и режима дня.

### **Тема 5. «Семейная фоторамка»**

*Формы контроля:* беседа, выполнение творческого задания.

Цель: Изучение роли семейных фотографий в сохранении традиций и изготовление фоторамки для семейного фото.

*Вопросы для обсуждения:* Почему семейные фотографии важны для сохранения традиций? Какие идеи для украшения фоторамок ты знаешь? Какие материалы и инструменты используются для изготовления фоторамки? Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при работе с ножницами, клеем и мелкими декоративными элементами?

*Практическая работа: Изготовление фоторамки*

*Шаг 1: Выбор материалов и подготовка деталей.* Выберите основу для фоторамки. Это может быть картон, фанера или готовая деревянная рамка. Подготовьте необходимые материалы: краски, кисти, клей, цветная бумага, ленты, пуговицы, бусинки и другие декоративные элементы.

*Шаг 2: Украшение рамки*

*Приклеивание:* Выберите декоративные элементы, которые хотите использовать. Нанесите немного клея на обратную сторону элемента и аккуратно приклейте его на рамку. Убедитесь, что клей нанесён равномерно, чтобы элемент хорошо держался.

*Рисование:* Если вы хотите добавить рисунки или узоры, используйте краски или маркеры. Нарисуйте узоры, цветы, сердечки или любые другие элементы, которые вам нравятся. Дайте краскам высохнуть перед дальнейшими действиями.

*Апликация:* Вырежьте из цветной бумаги различные фигуры (например, листья, цветы, звездочки) и приклейте их на рамку. Попробуйте создать композицию, сочетающую разные цвета и формы.

*Советы по безопасности:* Работайте аккуратно с ножницами и клеем. Просите помощи взрослого, если вам сложно справиться с задачей самостоятельно. Следите за тем, чтобы мелкие детали не попадали в рот или глаза.

*Дополнительные материалы:* Примеры идей для украшения фоторамок. Материалы и инструменты для изготовления фоторамки. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами.

## **Тема 6. «Секреты семейного счастья»**

*Формы контроля:* беседа, практическое задание, творческое задание.

*Цель:* Обсуждение семейных ценностей и создание поздравительной открытки для членов семьи.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие семейные ценности ты знаешь? Что для тебя самое важное в семье? Например, любовь, уважение, помощь друг другу или что-то другое? Поделись своими мыслями.

2. Как эти ценности проявляются в повседневной жизни семьи? Как ты видишь, что твоя семья проявляет любовь, уважение или заботу друг о друге? Приведи примеры из своей жизни.

3. Почему важно, чтобы в семье все понимали и поддерживали друг друга? Как это помогает чувствовать себя счастливее и увереннее?

*Практическая работа: Создание поздравительной открытки*

*Шаг 1: Подготовка материалов*

Соберите необходимые материалы: плотную бумагу или картон для основы открытки, карандаши, фломастеры, краски, цветные бумаги, ленты, наклейки и другие декоративные элементы.

*Шаг 2: Создание основы открытки.* Сложите лист картона пополам, чтобы получилась основа открытки. Украсьте внешнюю сторону открытки. Можно нарисовать рисунок, наклеить аппликацию или добавить декоративные элементы.

*Шаг 3: Написание поздравления.* Открытку можно подписать изнутри. Подумайте, что вы хотите сказать своим близким. Например:

«Дорогая мама, спасибо за твою любовь и поддержку!»

«Папа, ты лучший! Спасибо за всё, что ты делаешь для нас.»

«Бабушка и дедушка, вы самые дорогие! Мы вас очень любим.»

Добавьте тёплые слова благодарности и выражения любви.

*Шаг 4: Украшение внутренней стороны*

Украсьте внутреннюю сторону открытки. Можно добавить рисунки, наклейки или аппликации.

*Шаг 5: Завершение работы*

Проверьте, чтобы все надписи и украшения были на месте. Если нужно, добавьте последние штрихи

*Акция «100 причин сказать люблю!»*

*Шаг 1: Подготовка материалов*

Соберите необходимые материалы: большой лист бумаги или альбом для рисования, карандаши, фломастеры, краски, цветные бумаги, наклейки и другие декоративные элементы.

*Шаг 2: Написание причин*

Начните писать или рисовать причины, почему вы любите свою семью. Вот несколько примеров:

Мама всегда готовит вкусные обеды.

Папа учит меня кататься на велосипеде.

Бабушка рассказывает интересные сказки.

Дедушка мастерит игрушки своими руками.

Брат или сестра играет со мной в настольные игры.

Попробуйте придумать как можно больше причин, которые делают вашу семью особенной для вас.

*Шаг 3: Оформление плаката или альбома*

Разместите ваши причины на плакате или в альбоме. Можно добавлять рисунки, наклейки или аппликации рядом с каждым пунктом. Старайтесь сделать оформление ярким и привлекательным.

*Шаг 4: Презентация*

Покажите готовый плакат или альбом своей семье. Расскажите, почему вы выбрали именно эти причины, и выразите свою любовь и благодарность.

Дополнительные материалы: Примеры поздравительных открыток. Идеи для оформления плаката или альбома «100 причин сказать люблю!». Примеры проявления семейных ценностей в повседневной жизни.

## **Тема 7. Основы геральдики**

*Формы контроля:* выполнение творческого задания, беседа.

Цель: Ознакомление с основами геральдики и правилами создания гербов, а также самостоятельное создание герба семьи.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое геральдика? Представь, что у каждой семьи есть свой особый знак или эмблема, которая показывает, кто они такие и чем гордятся. Это называется геральдикой. Можешь объяснить, что это значит?

2. Какие исторические корни имеет геральдика? Давным-давно, много веков назад, рыцари и князья носили специальные знаки на своих щитах, чтобы все знали, кто они такие. Эти знаки назывались гербами. Как думаешь, зачем людям нужны были такие знаки?

3. Какие правила и принципы создания гербов ты знаешь? Если бы ты создавал герб для своей семьи, какие элементы ты бы использовал? Например, животные, растения или символы. Какие цвета ты выбрал бы и почему?

4. Какие символы и цвета используются в гербах? На гербах часто изображают разные символы, например, льва, орла или сердце. А еще используют особые цвета, такие как красный, синий или золотой. Как ты думаешь, что означают эти символы и цвета?

*Практическая работа:*

Подготовка к работе: Выбор формы щита. Обсуждение символики цветов и основных элементов герба.

Основные этапы создания герба: Рисование животных, растений и символов. Размещение их на щите.

Детализация герба: Добавление лент, корон, щитодержателей.

Завершающие штрихи: Подбор фона герба.

Дополнительные материалы: Примеры гербов и их элементов. Таблица символики цветов и элементов герба. Инструкции по технике безопасности при работе с материалами и инструментами.

## **Тема 7. «Составление герба семьи»**

*Формы контроля:* выполнение творческого задания.

*Цель:* Завершение работы над гербом семьи и создание уникального символа семьи.

*Практическая работа:* Создание герба семьи

*Шаг 1: Монограмма.* Подумайте о первых буквах фамилий или имен членов вашей семьи. Нарисуйте или напишите эти буквы так, чтобы они составляли единую композицию. Например, можно сделать их переплетающимися или расположенными в форме сердца.

*Шаг 2: Девиз.* Придумайте короткий девиз, который отражает ценности и мечты вашей семьи. Например: «Вместе сильнее», «Любовь и поддержка», «Семью ничто не сломит».

Напишите девиз на полоске бумаги или ткани, которую позже прикрепите к гербу.

*Шаг 3: Оформление герба.* Выберите материалы для украшения герба: наклейки, блестки, ленты, цветная бумага и т.д. Приклейте выбранные декоративные элементы на герб, создавая уникальный дизайн.

*Шаг 4: Завершающий этап.* Аккуратно вырежьте герб по контуру. Поместите герб в подготовленную рамочку или сделайте собственную рамку из картона.

Дополнительные материалы: Примеры монограмм и девизов. Наклейки, блестки и другие декоративные элементы. Рамочки для оформления герба.

## **Тема 9: «Семейная викторина»**

*Формы контроля:* Викторина

*Цель:* Проверка знаний обучающихся по основным понятиям и терминам, связанным с генеалогией и семейными традициями.

**Вопросы для викторины:** Что такое родословная? Какие основные этапы составления герба ты знаешь? Какие принципы здорового образа жизни ты знаешь? Какие семейные ценности ты знаешь? Какие семейные традиции ты знаешь? Какую семейную историю ты помнишь? 8. Какие качества ты ценишь в своих родителях? 9. Как ты помогаешь своим родителям? 10. Как ты думаешь, что делает семью счастливой?

### **Тест: «Моя семья»**

#### **1. Что такое родословная?**

- а) Коллекция семейных рецептов.
- б) Альбом с фотографиями домашних питомцев.
- в) Карта или список всех твоих родственников, начиная с самых старых и заканчивая тобой.

#### **2. Какие основные этапы составления герба ты знаешь?**

- а) Сначала рисуешь цветы, потом добавляешь флаг.
- б) Сначала пишешь девиз, потом выбираешь цвета.
- в) Сначала выбираешь форму щита, потом рисуешь символы, добавляешь цвета и детали.

#### **3. Какие принципы здорового образа жизни ты знаешь?**

- а) Много смотреть телевизор, есть сладости и играть в компьютерные игры.
- б) Питаться фастфудом, мало двигаться и редко бывать на улице.
- в) Правильно питаться, заниматься спортом и гулять на свежем воздухе.

**4. Какие семейные ценности ты знаешь?**

- а) Зависть, соперничество и равнодушие.
- б) Безразличие, обман и жестокость.
- в) Любовь, уважение, поддержка и честность.

**5. Какие семейные традиции ты знаешь?**

- а) Постоянные ссоры, отсутствие совместных дел, игнорирование праздников.
- б) Отсутствие общения, отказ от совместного отдыха, нежелание помогать друг другу.
- в) Совместные ужины, празднование дней рождений, поездки на природу.

**6. Какую семейную историю ты помнишь?**

- а) История о том, как собака съела новогодний пирог.
- б) История о том, как кот залез на крышу и не мог спуститься.
- в) История о том, как встретились мои бабушка и дедушка.

**7. Какие качества ты ценишь в своих родителях?**

- а) Грубость, строгость и равнодушие.
- б) Жадность, обидчивость и нетерпимость.
- в) Заботу, доброту и терпение.

**8. Как ты помогаешь своим родителям?**

- а) Ломаю игрушки, разбрасываю вещи и мешаю готовить.
- б) Прошу деньги, не делаю уроки и не слушаюсь.
- в) Убираю в комнате, мою посуду и помогаю с покупками.

**9. Как ты думаешь, что делает семью счастливой?**

- а) Постоянные конфликты, отсутствие внимания друг к другу, равнодушие.
- б) Зависть, соперничество и желание быть лучше других.
- в) Любовь, поддержка и общее времяпровождение.

**10. Как ты думаешь, что важнее всего для поддержания хороших отношений в семье?**

- а) Часто ругаться и спорить.
- б) Всегда быть занятым и не уделять времени друг другу.
- в) Проявлять заботу, внимание и уважение друг к другу.

Инструкция: выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Какой герой русской сказки отправился искать счастья далеко от дома, но вернулся обратно ради своей семьи: а) Иванушка-Дурачок б) Царевич-лягушка в) Емеля г) Кощей Бессмертный.
2. Кто из героев сказки символизирует мудрость и поддержку старшего поколения в семье? а) Баба-яга б) Василиса Премудрая в) Кот в сапогах г) Леший
3. Какая семейная традиция была нарушена в сказке про Курочку Рябу? а) Забота о старших б) Уважение к младшим в) Совместный труд г) Гостеприимство
4. В какой сказке героиня показала пример верности и преданности своей семье, несмотря на трудности? а) Сестрица Алёнушка и братец Иванушка б) Морозко в) Сказка о царе Салтане г) Красная Шапочка
5. Какие качества ценятся в семьях, согласно русским народным сказкам?
  - а) Трудолюбие и взаимопомощь б) Смелость и решительность в) Честность и справедливость г) Все вышеперечисленное.
6. Что символизируют три медведя в сказке «Три медведя»? Варианты ответов:
  - а) Разные поколения одной семьи б) Три возраста мужчины в) Три стадии развития характера г) Три типа поведения

## Анкета обратной связи

*Дорогой друг!*

*Поздравляем тебя с окончанием смены. В качестве обратной связи ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*


ФИО \_\_\_\_\_ отряд \_\_\_\_\_

1.	Какие занятия ты посетил?			
2.	Понравились ли тебе занятия? <i>(выбери ответ)</i>	да	не очень	нет
3.	Что ты больше всего запомнил?			
4.	Были ли занятия для тебя нужными и полезными?	да	не очень	нет
5.	Комфортно ли тебе было заниматься?	да	не очень	нет
6.	Тебе было трудно, когда			
7.	За что ты можешь сказать спасибо?			

## Приложение 2. Дидактические материалы

### Понятие Генеалогии


**Генеалогия**



**Генеалогия**  
Генеалогия - наука, изучающая родословные семей.  
Родословная – это перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства между людьми.  
Знание своих предков, своей собственной родословной – важная составляющая культуры каждого человека.

Пример генеалогического древа

**Генеалогия**



**Родословное древо**  
Виды родства:  
кровное (родители и дети);  
по бракам (тесть, шурин),  
духовное (крёстный, кума).

К родословному древу прилагаются различные сведения о родственниках, роде их занятий, месте жительства, образовании. Такие сведения вносят в специальную книгу – «Семейный родословник», или «Семейная книга».

Пример генеалогического древа

**Генеалогия**



**Фрагмент генеалогического древа Великих и удельных Владимиро-Московских князей XIII-XVI вв.**

**Слева показана восходящая линия родства.** Подсчитайте количество линий между человеком и его прадедом. Их – 3, то есть с прадедом правнук находится в третьей степени родства.

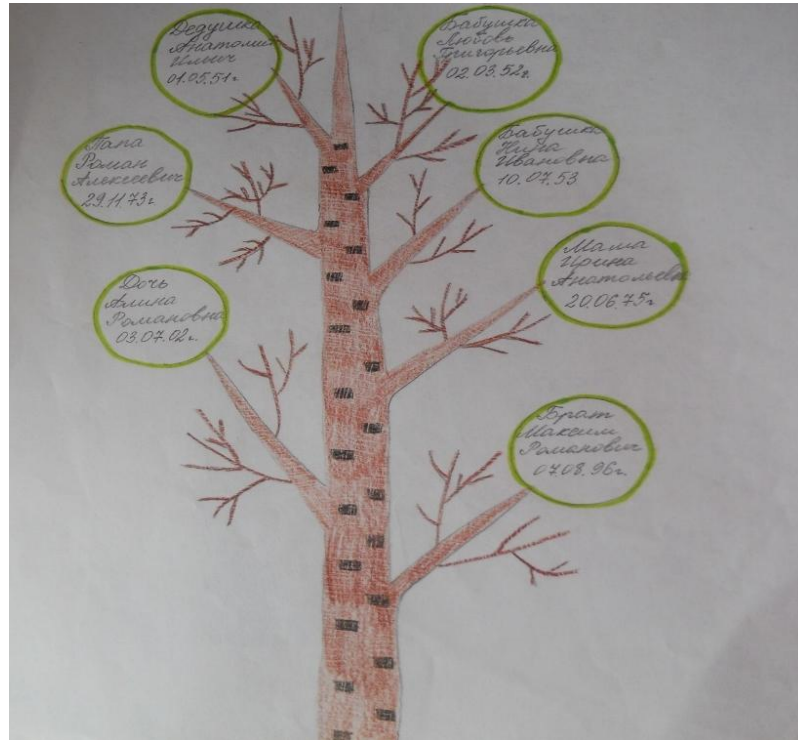
**Справа показана нисходящая линия родства.** Человек находится во второй степени родства со своим внуком (2 линии на схеме) и в третьей с правнуком.

**Внизу показана боковая линия родства.** Например, племянник жены находится в шестой степени родства с племянницей мужа. Муж и жена считаются за «одно лицо», и линия между ними не изображается.

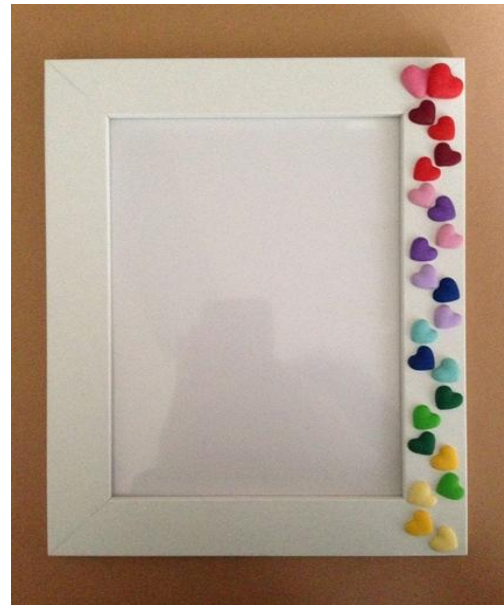


Схемы степеней родства

### Пример Генеалогического древа



Образцы фоторамок для семейных фотографий

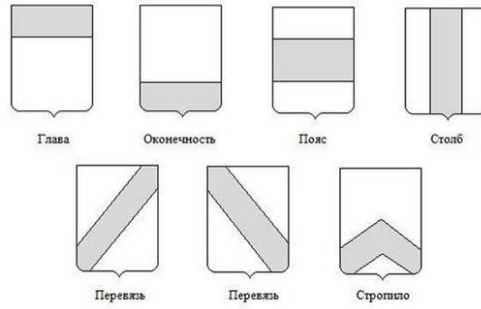
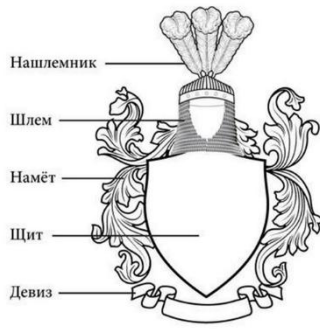


### Создание семейного герба

#### 1. Форма герба

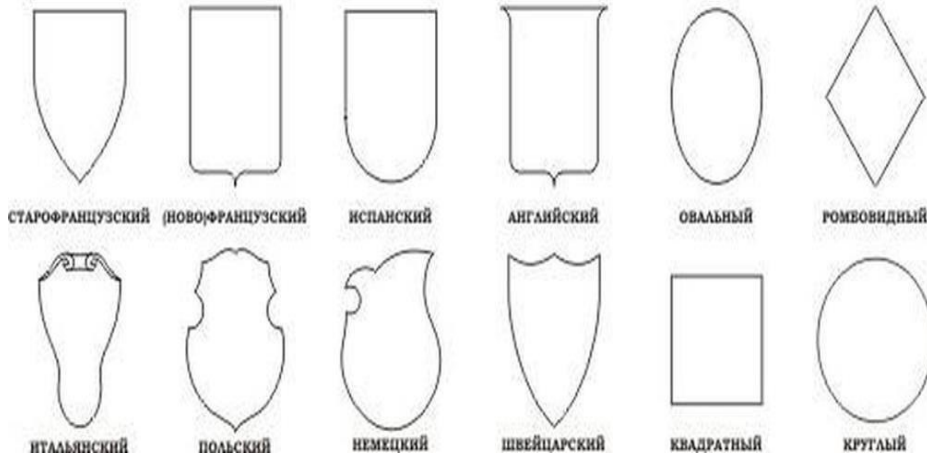
Для начала нужно определиться с формой геральдического знака. Она может быть:

- национальная (присущая гербу той или иной страны);
- геометрическая (более универсальная).

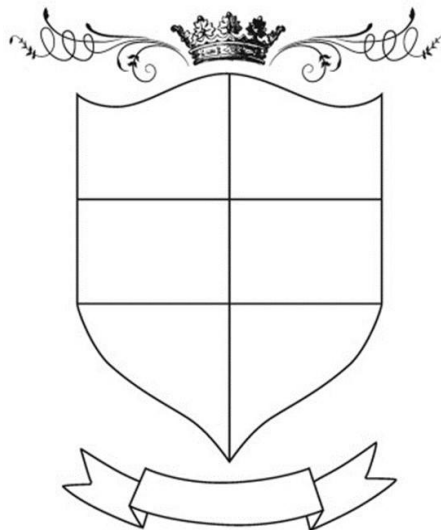


**НАЦИОНАЛЬНЫЕ**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ**



Щит можно разделить на 4 части и каждую оформить отдельным символом



**2. Цвет герба**

Герб мог быть различным по цвету, и каждый цвет имел свое значение. В геральдике цвета могут отражать явления природы, качества человеческой души, характера человека и даже сложные философские понятия.

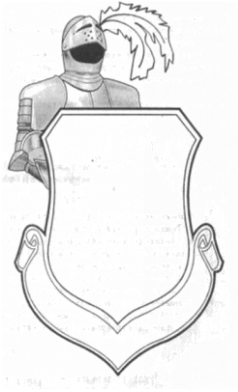
Щит может быть окрашен одним цветом. Если мы хотим использовать несколько цветов, то щит нужно поделить, например, на две части: по вертикали, по горизонтали, по диагонали. Несмотря на кажущуюся простоту, геометрические членения поля щита образуют множество вариантов. Следуя этим правилам деления, можно разделить щит на три, четыре или более частей.

Цвета	Название цвета, принятое в геральдике	Явление природы	Качества характера, души человека	Философские понятия
Желтый	Золото	Солнце	Великодушие, щедрость	Справедливость
Белый	Серебро	Луна, вода, снег	Чистота	Невинность
Красный	Червленый	Огонь	Храбрость, мужество, отвага	Любовь
Синий	Лазурь	Небо	Верность, правдивость	Вера
Зеленый	Зелень	Растения	Молодость, радость	Надежда
Черный	Чернь	Земля	Образованность, скромность	Смирение
Фиолетовый	Пурпур	-	Благородство, достоинство	Мудрость (благоразумие)

### 3. Фигуры герба

Изображения людей, животных, растений, явлений природы, предметов играют важную роль в символике гербов. Они относятся к негеральдическим фигурам, которые подразделяются на естественные (явления природы, небесные светила, растения, животные, человек), искусственные (оружие, орудия труда, предметы быта) и мифические (драконы, единороги, грифоны).

Сочетание геральдических фигур, символических изображений и их цветов может служить постоянным признаком, отличительным знаком человеку, семье, классу, группе или учреждению.



#### 4. Символы животных



Неодушевленные предметы на семейном гербе



#### 4. Девиз герба семьи

Девиз – краткое изречение, как правило, написанное на ленте внизу щита. Иногда девизы размещаются в гербе без ленты, если щит круглый, девиз обычно пишется вокруг щита. Очевидно, основой для девиза первоначально мог служить рыцарский боевой клич (как, например, «Стом боо», девиз герцогов Фицджеральдов, означающий «Кром (старый родовой замок) навсегда!», но девизом может быть короткое высказывание, напоминающее о каком-то важном историческом событии или выражающее кредо владельца герба. Текст девиза может быть зашифрован и понятен только посвященным.

Девиз семьи, передаваемый из поколения в поколение, может ориентировать поступки человека, моделировать его поведение. Девиз семьи – аналог фамилии, семейная визитная карточка. Словесный девиз семьи кратко, в нескольких словах, выражает семейное кредо, жизненные правила семьи.

В качестве подходящего утверждения можно выбрать народную поговорку:

- «Семья — опора счастья»;
- «Семья в куче, не страшна и туча»;
- «Дело мастера боится»;
- «Уменье и труд все перетрут»;
- «В согласном стаде и волк не страшен»;
- «Один в поле не воин»;
- «Храбрость — сестра победы» и так далее.

